

West Rusk CCISD



MANUAL DE DISLEXIA

Revisado 2022



Se puede ver una copia del Manual de dislexia en el sitio web de West Rusk CCISD:

<https://www.westrusk.esc7.net>

En la columna de la izquierda en la parte inferior de la página de inicio, haga clic en el enlace Políticas y manuales:

<https://www.westrusk.esc7.net/policies.htm>

TABLA DE CONTENIDO

I. MISIÓN Y METAS

| | |
|---|------------|
| Estado de la misión | Pág. 2 |
| Objetivos | Pág. 2 |
| Declaración de la misión de la dislexia | Pág. 2 |
| Objetivos del programa de dislexia | Pág. 3 - 4 |

II. PROGRAMA DE SERVICIOS DE DISLEXIA DEL DISTRITO: DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y IDENTIFICACIÓN E INSTRUCCIÓN

- A. La identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia

- B. Detección
- C. Procedimientos para la Evaluación e Identificación de Estudiantes con Dislexia
- D. Instrucción para estudiantes con dislexia
- E. Pautas para los estudiantes de inglés en transición en el programa de dislexia
- F. Procedimientos del distrito para estudiantes que presentan evaluaciones independientes externas
 - para servicios de dislexia
- G. Procedimientos del distrito para entregar transferencias dentro o fuera del estado para Estudiantes identificados con dislexia
- H. SPDI de dislexia Criterios de salida del SDI

III. PROFESOR DE DISLEXIA DEL CAMPUS

- A. Papel del docente con dislexia
- B. Cumplimiento y cuestiones legales para el profesor de dislexia en el campus
 - a. Provisión de FAPE
 - b. Cuestiones de educación compensatoria
 - C. Fidelidad de la implementación del programa
- C. Desarrollo profesional en dislexia y capacitación requerida

IV. CONCIENCIA DE LOS PADRES SOBRE LA DISLEXIA

- A. Requisitos legales
- B. Concientización de los padres sobre dislexia
- C. Guía para padres sobre la dislexia y el programa dislexia del distrito

West Rusk CCISD

ESTADO DE LA MISIÓN

El sistema de educación pública de West Rusk CCISD se dedica a garantizar que todos sus niños, independientemente de su raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad proporcionando un plan de estudios bien equilibrado en un entorno seguro y libre de drogas, violencia y armas de fuego, diseñado para dotar a los estudiantes de las herramientas y la comprensión necesarias para afrontar con éxito los desafíos que plantea una sociedad en constante cambio al trabajo y a la vida.

CCISD de West Rusk

METAS DEL DISTRITO

- **OBJETIVO 1** – Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- **OBJETIVO 2** – Mejorar el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas.
- **META 3** – Cerrar la brecha de rendimiento estudiantil entre todas las poblaciones.
- **META 4** – Preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria a través de un plan de estudios riguroso y programas de instrucción
- **META. 5** – Participación familiar y comunitaria
- **META 6** – El distrito implementará y actualizará un plan integral para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
Necesidades de aprendizaje a través de la tecnología.
- **OBJETIVO 7** – Crear una cultura y un clima escolar seguros
- **META 8** – Calidad, contratación y retención del personal.

CCISD de West Rusk

Declaración de la misión de la dislexia

La misión del Departamento de Dislexia de West Rusk es:
Proporcionar a todos los estudiantes elegibles con dislexia y trastornos relacionados las habilidades de conciencia multisensorial y fonológica necesarias para compensar las deficiencias en las áreas de lectura, escritura y ortografía, con el fin de fomentar una fuerte autoestima y brindar oportunidades para que desarrollen sus talentos.

West Rusk CCISD

METAS DEL PROGRAMA DE DISLEXIA

West Rusk CCISD se esfuerza por tener un programa de dislexia ejemplar para los estudiantes matriculados en los grados K – 12. A través de una capacidad de respuesta al proceso de intervención, WRCCISD monitorea a los estudiantes de manera regular utilizando observaciones formales e informales, datos de los estudiantes y otras evaluaciones que incluyen, entre otras, el TPRI, Tejas Lee, puntos de referencia, etc., y/o evidencia escrita del monitoreo basado en el plan de estudios (CBM).

De conformidad con el Manual de dislexia de la TEA, actualizaciones de 2021 para 2021 y 2022: los estudiantes remitidos para consideración de dislexia deben haber demostrado un progreso de desarrollo apropiado para su edad y haber recibido instrucción adecuada en lectura, incluidos, entre otros, programas de lectura acelerada según lo exige el estado. . Las escuelas deben recomendar una evaluación para dislexia si el estudiante demuestra un desempeño deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para su edad/grado y si el estudiante exhibe las características y factores de riesgo de dislexia como se describe en el Capítulo. 1 del Manual de dislexia, 2021. Todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado son evaluados específicamente para detectar dislexia en momentos específicos durante el año escolar. La progresión a través de Rtl esno necesarios para comenzar la identificación de la dislexia. Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento.

West Rusk ISD está comprometido con el desarrollo y la implementación de un programa de dislexia que aborda tanto el Código de Educación de Texas en §38.003 como el Código Administrativo de Texas en §74.28.

Atendiendo al compromiso de West Rusk CCISD, lo siguiente refleja los objetivos del programa de dislexia del distrito:

- Examinar, derivar y evaluar a los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado que puedan estar en riesgo de padecer dislexia y trastornos relacionados.
- Proporcionar opciones de tratamiento educativo para estudiantes identificados con dislexia y problemas relacionados. trastornos.
- Proporcionar desarrollo del personal que incluya:
 - o Comprender las características de la dislexia.
 - o Proceso de evaluación para la identificación de la dislexia.
 - o Instrucción de estudiantes con dislexia; y
 - o Estrategias de intervención y adaptaciones.

- Proporcionar un programa de educación para padres que incluya:
 - o Conciencia y características de la dislexia y trastornos relacionados.
 - o Información sobre pruebas y diagnóstico de dislexia y trastornos relacionados.
 - o Información sobre estrategias efectivas para enseñar a estudiantes con dislexia.
 - y trastornos relacionados.
 - o Información sobre las cualificaciones de quienes prestan servicios a estudiantes con dislexia y trastornos relacionados.
 - o Conocimiento de información sobre adaptaciones y modificaciones, incluidos aquellos permitidos para pruebas estandarizadas.
 - o Información sobre elegibilidad, solicitudes de evaluación y servicios disponibles.
 - bajo IDEA e información sobre el proceso Rtl.
 - o Información de contacto del especialista regional y/o del distrito escolar correspondiente.
- Proporcionar a los padres información adicional sobre lo siguiente:
 - o Copia o enlace al Manual de dislexia, 2021 y actualizaciones.
 - o Información sobre estrategias y opciones efectivas para que los padres las utilicen en casa.
 - comunicarse eficazmente y ayudar a su hijo con dislexia y trastornos relacionados; y
 - o Información sobre adaptaciones permitidas para exámenes postsecundarios (PSAT/ACT/SAT).

Objetivo: Todos los campus, a través de un proceso de referencia individualizado, identificarán a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados y brindarán servicios individualizados apropiados basados en los resultados de una evaluación integral realizada de acuerdo con las pautas descritas en el Manual de dislexia de TEA, 2021 con actualizaciones, y de acuerdo con las leyes estatales y federales que implementan la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

LA IDENTIFICACIÓN Y PROVISIÓN DE INSTRUCCIONES PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Este diagrama de flujo ilustra un proceso para determinar el apoyo educativo que necesitan los estudiantes con dislexia. Si bien el diagrama comienza con una evaluación inicial, NO es necesaria una evaluación para continuar con el proceso de evaluación e identificación. Una evaluación inicial individual completa (FIE) es el camino hacia la evaluación.

En cualquier momento, independientemente del proceso implementado, se puede recomendar a un estudiante para una evaluación de dislexia, ya que los datos acumulados respaldan las luchas continuas del estudiante con uno o más de los componentes de la lectura. Los padres/tutores tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento. Los distritos deben garantizar que las evaluaciones de los niños que se sospecha que tienen una discapacidad no se retrasen ni se nieguen debido a la implementación del proceso de evaluación o RTI.

**Proceso de detección universal
Cribador universal para
lectura y dislexia**

Se puede realizar una derivación en cualquier momento según IDEA si se sospecha dislexia.

PONER EN PANTALLA

La identificación temprana de estudiantes con dislexia junto con los correspondientes programas de intervención temprana para estos estudiantes tendrá implicaciones significativas para su éxito académico futuro. En el libro *Straight Talk about Reading*, Hall and Moats (1999) afirma lo siguiente:

- La identificación temprana es fundamental porque cuanto más temprana sea la intervención, más fácil será remediar.
- Si no se realiza intervención antes de los ocho años, la probabilidad de leer las dificultades para continuar en la escuela secundaria es del 75 por ciento (págs. 279-280).

Las investigaciones continúan respaldando la necesidad de una identificación y evaluación tempranas (Birsh, 2018; Sousa, 2005; Nevills & Wolfe, 2009). El rápido crecimiento del cerebro y su capacidad de respuesta a la instrucción en los años de primaria hacen que el período comprendido entre el nacimiento y los ocho años sea un período crítico para el desarrollo de la alfabetización (Nevills y Wolfe, 2009). Las características asociadas con las dificultades de lectura están relacionadas con el lenguaje hablado. Las dificultades en los niños pequeños pueden evaluarse mediante evaluaciones de la conciencia fonémica y otras habilidades fonológicas (Sousa, 2005). Además, Eden (2015) señala que “cuando se aplica tempranamente una intervención adecuada, no solo es más efectiva en los niños más pequeños, sino que también aumenta las posibilidades de evitar que el niño sufra las consecuencias secundarias negativas asociadas con la falla en la lectura, como la disminución de la capacidad de leer”, confianza en uno mismo y depresión”.

DetECCIÓN DE DISLEXIA

DETECCIÓN UNIVERSAL

La evaluación se define como una medida universal administrada a todos los estudiantes por personal calificado para determinar qué estudiantes están en riesgo de sufrir dislexia o dificultades de lectura y/o un trastorno relacionado. La detección no es una evaluación formal.

En jardín de infantes y primer grado, se realiza una evaluación universal de lectura y dislexia según lo exigen los artículos 28.006 y 38.003(a) del TEC.

- A los estudiantes de kindergarten se les administrará un instrumento de lectura al comienzo del año (BOY), y es posible que se les administre un instrumento de lectura a mitad de año (MOY). Se les debe administrar un instrumento de lectura al final del año (EOY) para detectar dislexia.
- **Los estudiantes de jardín de infantes deben ser evaluados para detectar dislexia al final del año escolar.**
- A los estudiantes de primer grado se les debe administrar un instrumento de lectura en BOY y se les puede administrar un instrumento de lectura en MOY y EOY.
- **Los estudiantes de primer grado deben ser evaluados para detectar dislexia a más tardar el 31 de enero..**

¿El evaluador le muestra al estudiante **PUEDE** ¿Estará en riesgo de tener dificultades para leer?

Si la respuesta es NO - Continuar con la instrucción de lectura básica basada en evidencia a nivel de grado. (Tier 1)

Si la respuesta es SÍ - Recoger y revisar datos cuantitativos y cualitativos del estudiante.

¿Muestra el análisis que el estudiante presenta características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas?

Si la respuesta es NO - Continuar con la instrucción de lectura básica basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y proporcionar cualquier otra intervención escalonada apropiada.

Si la respuesta es SÍ - Solicitar el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) y, si la escuela recibe el consentimiento, realizar la FIE dentro de los 45 días escolares, mientras continúa brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y brindando instrucción escalonada adecuada. intervenciones. El comité ARD (incluido el padre) se reúne para revisar los resultados de la FIE.

niño encontrar

Además de los requisitos estatales y locales para evaluar e identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de padecer dislexia, también existen leyes y regulaciones federales generales para identificar a los estudiantes con discapacidades, comúnmente conocidas como Child Find. Child Find es un conjunto de disposiciones de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), una ley federal que requiere, en parte, que los estados tengan procesos implementados para identificar y evaluar a los niños con discapacidades que pueden necesitar educación especial y servicios relacionados. El propósito de IDEA es garantizar una educación pública gratuita y apropiada para niños con discapacidades (20 U.S.C. §1400(d); 34 C.F.R. §300.1).

Evaluación universal de jardín de infantes a primer grado: administración

No se puede subestimar la importancia de las intervenciones tempranas para los estudiantes con dificultades de lectura. Para que se brinden intervenciones tempranas, primero se debe identificar que un estudiante está en riesgo de sufrir dislexia u otras dificultades de lectura. Si bien los educadores alguna vez retrasaron la identificación de las dificultades de lectura hasta los grados intermedios de la primaria, investigaciones recientes han alentado la identificación de niños en riesgo de dislexia y dificultades de lectura “antes, o al menos, del comienzo de la instrucción formal de lectura” (Catts, 2017).).

El requisito en TEC §38.003 de que todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados está alineado con este cambio para identificar a los estudiantes en riesgo de sufrir dislexia y dificultades de lectura cuando recién comienzan su educación formal. Los filtros universales generalmente miden habilidades de lectura o relacionadas con la alfabetización, como el reconocimiento de símbolos sonoros, el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica y otras habilidades. La Asociación Internacional de Dislexia (2017) describe los instrumentos de detección de la siguiente manera:

Las medidas de detección, por definición, suelen ser evaluaciones breves de una habilidad o habilidad que es altamente predictivo de un resultado posterior. Las medidas de detección están diseñadas para rápidamente diferenciar a los estudiantes en uno de dos grupos: 1) aquellos que requieren intervención y 2) aquellos que no lo hacen. Una medida de selección debe centrarse en habilidades específicas que son altamente correlacionado con medidas más amplias de rendimiento en lectura, lo que resulta en una evaluación altamente precisa. clasificación de estudiantes.

Asociación Internacional de Dislexia, Detección universal: lectura K-2, 2021

Criterios para los instrumentos de detección en inglés y español

Jardín de infancia

Letra Sonido Conocimiento Lectura de palabras Precisión o fluidez
o Letra Nombrar Fluidez Conciencia Fonológica
Conocimiento fonológico

Primer grado

Si bien se espera que el instrumento de evaluación seleccionado mida cada una de las habilidades identificadas anteriormente, es importante que las personas que administran el instrumento de evaluación documenten los comportamientos de los estudiantes observados durante la administración del instrumento. Una lista de comportamientos que pueden observarse durante la administración del examen y que deben documentarse.

Comportamientos de los estudiantes observados durante la evaluación

- Falta de automaticidad
- Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha.
- Adivinando
- Autocorrección
- Incapacidad para concentrarse en la lectura.
- Comportamiento de evitación

Además de las medidas de las habilidades identificadas anteriormente, se deben considerar otros criterios al seleccionar un instrumento de evaluación. Los instrumentos de detección aprobados deben tomar sólo un breve tiempo para administrarse. Deben tener validez, confiabilidad y estándares establecidos. También deben incluir indicadores distintos que identifiquen a los estudiantes como no en riesgo o en riesgo de sufrir dislexia o dificultades de lectura. Los instrumentos de detección también deben proporcionar instrucciones estandarizadas para la administración, así como una guía clara para el administrador con respecto a la puntuación y la interpretación de los indicadores/resultados. Además, cada instrumento de detección debe incluir capacitación adecuada para los educadores sobre cómo administrar el instrumento e interpretar los resultados.

Seleccionar un instrumento de detección apropiado

Los instrumentos de evaluación deben incluir una medida para cada una de las habilidades mencionadas anteriormente. Los instrumentos que cumplan con cada uno de los criterios se incluirán en la Lista de instrumentos de lectura del Comisionado. Un distrito o escuela autónoma debe seleccionar un instrumento para su uso de la lista del comisionado. Al determinar qué instrumento de evaluación utilizar, un distrito o escuela autónoma debe considerar el idioma principal del estudiante y otros factores según lo determine el distrito o la escuela local.

Administración de instrumentos de detección

¿Quién puede administrar el examen de dislexia?

Un distrito o escuela autónoma debe garantizar que personas debidamente capacitadas y calificadas administren e interpreten los resultados del instrumento de evaluación seleccionado. Tenga en cuenta que un asistente educativo NO es elegible para administrar o interpretar el instrumento de detección de dislexia. Las personas que administren e interpreten el instrumento de detección deben, como mínimo, cumplir con las siguientes calificaciones:

- Una persona que esté certificada/licenciada en dislexia; o
- Un maestro de aula que tenga una certificación válida para jardín de infantes y primer grado.

(Para obtener las certificaciones actuales para jardín de infantes y primer grado, consulte el Cuadro de asignación de maestros para la certificación de educadores del estado en: https://tea.texas.gov/Texas_Educators/Certification/).

MEJORES PRÁCTICAS: Siempre que sea posible, el maestro actual del aula del estudiante debe administrar el instrumento de detección de dislexia y dificultades de lectura.

Capacitación

La persona que administra e interpreta el instrumento de detección debe recibir capacitación diseñada específicamente para el instrumento seleccionado en lo siguiente:

- Características de la dislexia y otras dificultades de lectura
- Interpretación de los resultados de detección e indicadores de riesgo y decisiones sobre colocación/servicios

Cuándo administrar el evaluador de dislexia/lectura

Los distritos y las escuelas autónomas deben implementar un programa de evaluación que incluya cada uno de los siguientes:

- Evaluación de cada estudiante en el jardín de infantes al final del año escolar
- Evaluación de cada estudiante en el primer grado a más tardar el 31 de enero

Evaluación universal de jardín de infantes a primer grado: interpretación

No se puede subestimar la importancia de la intervención temprana. Intervenir tempranamente, antes de que las dificultades se vuelvan intratables, ofrece la mejor esperanza de obtener resultados exitosos y prevenir déficits a largo plazo. El propósito de la evaluación es ayudar a identificar, lo antes posible, a los estudiantes en riesgo de sufrir dislexia u otras dificultades de lectura para poder brindar una intervención específica. La evaluación por sí sola nunca mejorará los resultados de los estudiantes. Para que sea útil, la evaluación debe conducir a una instrucción eficaz. Por lo tanto, una vez que se haya realizado la evaluación, los siguientes pasos son analizar los resultados, identificar el nivel de riesgo de cada estudiante y tomar decisiones informadas. Los siguientes pasos se clasifican en términos generales como: derivar para evaluación, implementar intervención específica y/o continuar con la instrucción básica.

Hay varios factores importantes a considerar al interpretar los resultados de las pruebas de detección. En primer lugar, es importante recordar que no existe una puntuación definitiva en una prueba que identifique invariablemente la dislexia. La dislexia es un trastorno neurobiológico que existe a lo largo de un continuo de gravedad. Al igual que la diabetes o la hipertensión, la dislexia se identifica en función de qué tan lejos se aleja la condición de un individuo del rango promedio. Esto hace que la identificación de la dislexia sea más desafiante que la identificación de otras formas de discapacidad.

En segundo lugar, es importante tener en cuenta la definición y los objetivos del cribado. El propósito de la detección es diferenciar un grupo más pequeño de personas que pueden estar en riesgo de padecer dislexia. La evaluación, por definición, nunca debe ser la determinación final de si un estudiante tiene dislexia. Por lo tanto, las herramientas de detección deben ser breves, eficientes y rentables. Luego se utiliza la consideración posterior de otros datos e información con el grupo más pequeño para determinar los próximos pasos. Sin embargo, es clave recordar que la "detección" representa el paso inicial del proceso. La identificación de la dislexia debe individualizarse y basarse en múltiples datos, incluidos los resultados de la evaluación.

Como ocurre con cualquier evaluación, es importante que las escuelas administren e interpreten el instrumento de evaluación con fidelidad. Las herramientas de detección utilizan criterios referenciados por normas para establecer puntos de corte derivados por el editor de la herramienta. Los puntos de corte se utilizan para agrupar a los estudiantes en categorías (por ejemplo, en riesgo o sin riesgo) según los resultados de la herramienta de evaluación. Los distritos y las escuelas autónomas deben cumplir con los puntos de corte establecidos por el instrumento de evaluación publicado.

En general, los estudiantes que obtienen puntuaciones por debajo del punto de corte determinado por el editor se consideran "en riesgo" de dislexia, mientras que aquellos que obtienen una puntuación por encima del punto de corte se consideran "sin riesgo" de padecer dislexia. Sin embargo, es importante darse cuenta de que el riesgo cae en un continuo y siempre habrá falsos positivos (estudiantes que se examinan en riesgo cuando no lo están) y falsos negativos (estudiantes que no corren riesgo cuando sí lo están). En consecuencia, es importante realizar un seguimiento continuo del progreso y una revisión continua de los datos. Cualquier estudiante puede ser referido para una evaluación en cualquier momento, independientemente de los resultados del instrumento de evaluación.

Los estudiantes que están muy por debajo del punto de corte tienen una probabilidad mucho mayor de estar en riesgo de dislexia, mientras que los estudiantes que obtienen puntuaciones muy por encima del punto de corte tienen una probabilidad mucho menor de estar en riesgo de dislexia. La decisión sobre qué hacer a continuación es más fácil para los estudiantes cuyas puntuaciones se encuentran en los extremos del continuo. Se puede considerar que los estudiantes que están muy por encima del punto de corte tienen un riesgo bajo de padecer

dislexia y es mucho menos probable que necesiten intervención o evaluación adicional. Los estudiantes que obtienen puntuaciones muy por debajo del punto de corte deben considerarse en alto riesgo de padecer dislexia.

Para los estudiantes identificados como en riesgo de dislexia, la escuela debe proporcionar una intervención específica proporcionada por el personal apropiado según lo determine el distrito o la escuela autónoma. El distrito o la escuela también debe continuar con el proceso de recopilación y evaluación de datos descrito en Procedimientos para la evaluación e identificación de estudiantes con dislexia del Manual de dislexia. Es importante señalar que el uso de un proceso de intervención escalonado, como Respuesta a la Intervención o Rtl, no debe utilizarse para retrasar o negar una evaluación para la dislexia, especialmente cuando las observaciones de los padres o maestros revelan las características comunes de la dislexia.

Para los estudiantes que obtengan una puntuación cercana al punto de corte, se necesitará más información para tomar una decisión informada con respecto a la derivación para evaluación, la implementación de intervenciones específicas con seguimiento del progreso o la continuación de la instrucción básica únicamente. La recopilación de datos proporcionará esta información adicional.

Detección/recopilación de datos

Tanto la información cuantitativa como la cualitativa son componentes críticos del proceso de selección.

Para los estudiantes que se acercan a los puntos de corte predeterminados, la implementación de una intervención específica a corto plazo con un seguimiento regular del progreso es una forma de determinar si se necesita una evaluación adicional. Los profesores y administradores también deben tener en cuenta que la detección de riesgos es un proceso continuo. Las decisiones tomadas basándose en un instrumento de evaluación de un solo momento siempre deben reevaluarse y modificarse a medida que se obtiene más información a medida que continúa la instrucción. Consulte Monitoreo de progreso para obtener información adicional.

Los datos de detección siempre deben compartirse con los padres. Los maestros y administradores escolares también deberían utilizar datos de detección para guiar la instrucción a nivel del aula. Cuando un gran porcentaje de estudiantes cae por debajo del punto de corte (están en riesgo de dislexia), indica la necesidad de revisar la programación y las prácticas de instrucción y la capacitación de los docentes en la instrucción de lectura efectiva y explícita.

Interpretación de datos

Se requiere que un equipo calificado revise todos los datos para tomar decisiones informadas sobre si un estudiante presenta características de dislexia. Este equipo debe estar formado por personas que:

- Tener conocimiento del estudiante.

- Están debidamente capacitados en la administración de la herramienta de detección.
- Están capacitados para interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos del cribado proceso; y reconocer las características de la dislexia.

El equipo puede estar formado por el maestro del aula del estudiante, el especialista en dislexia, la persona que administró el evaluador, un representante del LPAC (según corresponda) y un administrador. Si se inicia el proceso de identificación, se realizará a través de IDEA.

Independientemente del proceso implementado para la evaluación y revisión de datos, se puede recomendar a un estudiante para una evaluación de dislexia siempre que los datos acumulados indiquen que el estudiante continúa teniendo dificultades con uno o más de los componentes de la lectura. Los padres/tutores tienen derecho a solicitar una remisión para una evaluación de dislexia según IDEA en cualquier momento. Los distritos deben garantizar que las evaluaciones de los niños que se sospecha que tienen una discapacidad no se retrasen ni se nieguen debido a la implementación de intervenciones escalonadas o RtI.

Mejores prácticas en monitoreo continuo

El monitoreo continuo del progreso permite a los educadores evaluar el desempeño académico de los estudiantes para evaluar su respuesta a la instrucción basada en evidencia. El seguimiento del progreso también se utiliza para tomar decisiones de diagnóstico con respecto a la instrucción específica adicional que pueda ser necesaria para el estudiante.

Si bien es posible que inicialmente algunos estudiantes de jardín de infantes y primer grado no parezcan estar en riesgo de padecer dislexia según los resultados de las pruebas de detección, es posible que aún estén en riesgo. Los estudiantes que han aprendido a compensar la falta de capacidad de lectura y los estudiantes dos veces excepcionales son dos grupos que inicialmente no parecen estar en riesgo de dislexia según los resultados de un instrumento de detección.

Compensación

Es posible que al principio algunos estudiantes mayores no parezcan exhibir las características de la dislexia. Que puede demostrar una lectura relativamente precisa, pero no fluida. El conocimiento de este patrón de desarrollo es de vital importancia para el diagnóstico en niños mayores, adultos jóvenes y más allá. Según Sally Shaywitz, examinar la fluidez y el ritmo de lectura proporcionaría información más precisa para estos estudiantes.

Doble excepcionalidad

Inicialmente, es posible que los estudiantes doblemente excepcionales no parezcan estar en riesgo de padecer dislexia. Dos veces excepcional, o 2e, es un término utilizado para describir a los estudiantes intelectualmente superdotados y con discapacidades de aprendizaje, que

pueden incluir estudiantes con dislexia. Es posible que los padres y maestros no noten la superdotación o la dislexia en un estudiante, ya que la dislexia puede enmascarar la superdotación o la superdotación puede enmascarar la dislexia.

La hoja informativa sobre dotados y disléxicos: identificación e instrucción del estudiante dos veces excepcional de la Asociación Internacional de Dislexia (2013) identifica las siguientes características comunes de los estudiantes dos veces excepcionales:

- Vocabulario oral superior
- Ideas y opiniones avanzadas
- Altos niveles de creatividad y capacidad para resolver problemas.
- Extremadamente curioso, imaginativo y cuestionador.
- Habilidades verbales y de desempeño discrepantes.
- Borrarse picos y valles en el perfil de la prueba cognitiva
- Amplia gama de intereses no relacionados con la escuela.
- Talento específico o área de interés de consumo.
- Sofisticado sentido del humor

Para obtener información adicional sobre estudiantes dos veces excepcionales, consulte el Capítulo IV: Inscripción en programas académicos avanzados y para superdotados/talentos, Manual de dislexia 2021, actualizaciones de 2021 y 2022.

Mejores Prácticas en el Monitoreo del Progreso

Es esencial que las escuelas continúen monitoreando a los estudiantes para detectar factores de riesgo comunes de dislexia en segundo grado y años posteriores. De acuerdo con TEC §38.003(a), los distritos escolares DEBEN evaluar la dislexia en los momentos apropiados. Si el seguimiento regular del progreso refleja una dificultad con la lectura, la decodificación y/o la comprensión lectora, es apropiado evaluar la dislexia. Cuando un estudiante no alcanza los puntos de referencia de su nivel de grado debido a dificultades de lectura, la detección o evaluación de dislexia es apropiada y se considera la mejor práctica. Las escuelas deben ser conscientes de que un estudiante puede haber llegado a la escuela intermedia o secundaria sin haber sido examinado, evaluado o identificado; sin embargo, el estudiante puede tener dislexia o un trastorno relacionado. Uno de los objetivos del seguimiento continuo es identificar a estos estudiantes independientemente de su nivel de grado. Por lo tanto, es importante recordar que se puede considerar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento del jardín de infantes a la escuela secundaria.

West Rusk CCISD

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Para la identificación de la dislexia en las escuelas públicas de Texas, se deben seguir todos los procedimientos y pautas descritos en el Manual de dislexia, actualizaciones de 2021 y 2022, incluida la recopilación de datos, la vía de evaluación inicial, la notificación y el permiso, las pruebas y otros materiales de evaluación, las calificaciones del examinador, y procedimientos para estudiantes de inglés.

Procedimientos requeridos por las leyes estatales y federales antes de la evaluación formal

De acuerdo con TEC §28.006, West Rusk CCISD administra instrumentos de lectura temprana en jardín de infantes, primero y segundo grado para determinar el desarrollo y la comprensión de lectura de los estudiantes. Si, según los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes corren riesgo de sufrir dislexia y otras dificultades de lectura, se notifica a los padres/tutores de los estudiantes. De conformidad con TEC §38.003(a), todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado también son evaluados específicamente para detectar dislexia al final del año escolar. Además, se implementa un programa de lectura acelerado (intensivo) científicamente basado en investigaciones que aborda adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permite "ponerse al día" con sus compañeros con desempeño típico. Las intervenciones se brindan a través de la respuesta del distrito al proceso de intervención; sin embargo, no se requiere la progresión a través de una respuesta al proceso de intervención para comenzar la identificación de la dislexia. Si los estudiantes continúan teniendo dificultades con la lectura, la escritura y/o la ortografía durante la instrucción intensiva de lectura, West Rusk CCISD iniciará procedimientos para recomendar a estos estudiantes para una evaluación de dislexia. La información de los instrumentos de lectura temprana será una fuente de información para decidir si recomendar o no a un estudiante para una evaluación de dislexia. Otros datos a considerar pueden incluir, entre otros: desempeño en las pruebas obligatorias del estado, calificaciones/rendimiento de un estudiante en lectura y/o ortografía escrita, y observaciones de los maestros sobre las características de la dislexia, asistencia, movimientos frecuentes, y/u otra información disponible. Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento.

El proceso de derivación para dislexia y trastornos relacionados

La decisión de derivar a un estudiante a una evaluación siempre debe tomarse caso por caso y debe basarse en decisiones basadas en datos. El proceso de referencia en sí se puede resumir en un marco básico como se describe a continuación.

Reuniones basadas en datos con personas conocedoras

Un equipo de personas con conocimiento del estudiante, prácticas de instrucción y opciones de servicios se reúne para discutir los datos recopilados y las implicaciones de esos datos. Estas personas incluyen, entre otros, el maestro del aula, el administrador, el especialista en dislexia y/o el intervencionista. Este equipo también puede incluir a los padres y un diagnosticador familiarizado con las pruebas y la interpretación de los resultados de las evaluaciones. Este

equipo puede tener un nombre diferente en diferentes distritos y/o campus. Por ejemplo, el equipo puede denominarse equipo de éxito estudiantil, equipo de apoyo estudiantil, equipo de intervención estudiantil o incluso cualquier otra cosa. Este equipo de personas con conocimientos no es un comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD), aunque sí muchos de ellos. Las personas pueden formar parte de un comité futuro si el estudiante es remitido para una evaluación y califica para los servicios.

Cuando los datos no hacen sospechar de dislexia o un trastorno relacionado

Si el equipo determina que los datos no dan a los miembros motivos para sospechar que un estudiante tiene dislexia, un trastorno relacionado u otra discapacidad, el equipo puede decidir brindarle al estudiante apoyo adicional en el aula o mediante el proceso de Rtl.

Cuando los datos llevan a sospechar de dislexia o un trastorno relacionado

Si el equipo sospecha que el estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado, el equipo debe iniciar una derivación a través de IDEA para una evaluación completa.

Instrucción de dislexia de protocolo estándar incluye los componentes críticos basados en evidencia y los métodos de impartición para la instrucción de la dislexia que se abordan en detalle en The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022. Los componentes de esta instrucción incluyen, entre otras cosas, conciencia fonológica, asociación de sonido y símbolo, sílaba y ortografía, morfología, sintaxis, comprensión lectora y fluidez lectora. Los principios para la entrega eficaz de contenidos deben ser coherentes con las prácticas basadas en la investigación, incluido un enfoque multisensorial, sistemático, acumulativo y explícito. La instrucción de protocolo estándar para la dislexia no es una instrucción especialmente diseñada. Más bien, es instrucción programática impartida a un grupo de estudiantes. Consulte el Manual de dislexia, actualizaciones de 2021 y 2022 para obtener más información sobre la instrucción de dislexia con protocolo estándar.

Instrucción especialmente diseñada se define según IDEA como “adaptar... el contenido, la metodología o la impartición de instrucción” a un niño elegible según IDEA. Esta instrucción debe abordar las necesidades únicas del niño que resultan de su discapacidad y debe garantizar el acceso al plan de estudios general para que el niño pueda cumplir con los estándares educativos del estado (34 C.F.R. §300.39(b)(3)(i-ii)). En algunos casos, los datos pueden sugerir que las necesidades únicas de un estudiante que se sospecha que tiene dislexia requieren un programa más individualizado que el que se ofrece a través del protocolo estándar de instrucción sobre dislexia. Cuando este es el caso, hay motivos para sospechar que los servicios de educación especial son necesarios para ese estudiante, así como la intervención para la dislexia.

Cuando los datos conducen a una sospecha de dislexia o un trastorno relacionado Y la necesidad de servicios de educación especial

Si el comité ARD determina que los datos llevan a la sospecha de una discapacidad y que los servicios de educación especial son necesarios para brindar instrucción especialmente diseñada, así como dislexia o un trastorno relacionado, el estudiante recibirá servicios de dislexia, así como servicios a través de Servicios Especiales. Educación.

Cronogramas de derivación de dislexia

Cuando se realiza una derivación para una evaluación de dislexia según IDEA, la ley estatal de Texas establece que se debe completar una evaluación individual e inicial (FIE) completa dentro de los 45 días escolares a partir del momento en que un distrito o escuela autónoma recibe el consentimiento. La Oficina de Derechos Civiles (OCR) considera los cronogramas estatales como guía al definir una “cantidad de tiempo razonable” en caso de que se presente una queja sobre los procedimientos de evaluación.

Como se menciona en la carta de 2011 de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) a los Directores Estatales de Educación Especial, los estados tienen la obligación de garantizar que las evaluaciones de los niños sospechosos de tener una discapacidad no se retrasen ni se nieguen debido a la implementación del Rtl. proceso (Musgrove, 2011).

Es importante señalar que no se requiere la progresión a través de un proceso de respuesta al proceso de intervención para comenzar la identificación de la dislexia. El uso de una intervención escalonada puede ser parte del proceso de identificación y recopilación de datos, pero no es obligatorio y no debe retrasar ni negar una evaluación de la dislexia, especialmente cuando las observaciones de los padres o maestros revelan las características comunes de la dislexia. Un distrito o escuela autónoma debe pasar directamente a la evaluación según IDEA. Las intervenciones escalonadas y el inicio o la continuación de la evaluación pueden ocurrir simultáneamente. Las necesidades del estudiante deben ser la máxima prioridad. Con frecuencia, un niño con dislexia puede estar logrando lo que parece ser un progreso en el aula de educación general según las calificaciones del boletín de calificaciones o avances menores en las medidas de progreso. Si bien varias intervenciones pueden resultar útiles para comprender el plan de estudios, un niño con dislexia también requiere intervención para abordar su discapacidad de lectura específica. Si se utiliza un proceso de intervención escalonado, la Rtl debe incluir la intervención para la dislexia una vez que se identifica la dislexia.

Procedimientos de evaluación

La identificación de discapacidades de lectura, incluida la dislexia, seguirá un procedimiento. Los distritos escolares y las escuelas autónomas deben tomar decisiones basadas en datos y las necesidades únicas de cada estudiante. Los distritos escolares y las escuelas autónomas deben evaluar la dislexia a través de IDEA. Se deben seguir todos los procedimientos de educación especial. Los procesos procesales requieren coordinación entre el maestro, los administradores del campus, los diagnosticadores y otros profesionales, según corresponda, cuando están presentes factores como la adquisición del idioma inglés de un estudiante, una

discapacidad previamente identificada u otras necesidades especiales. Según IDEA, la derivación de un estudiante para una evaluación debe ser realizada por un comité o equipo con conocimiento del niño y puede incluir a otras personas, según corresponda. .

De conformidad con TEC §38.003(a), todos los estudiantes de escuelas públicas deben ser evaluados para detectar dislexia mientras están en jardín de infantes y primer grado. Además, los estudiantes que se inscriben en escuelas públicas en Texas deben ser evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados "en los momentos apropiados". (TEC §38.003(a)). El tiempo apropiado depende de múltiples factores, incluido el desempeño en lectura del estudiante; dificultades de lectura; mala respuesta a la instrucción de lectura suplementaria con base científica; Informe de los maestros; y aportes de los padres/tutores. El momento adecuado para la evaluación es temprano en la escuela del estudiante (19 TAC §74.28). El Código de Educación de Texas §28.006, Diagnóstico de lectura, requiere una evaluación del desarrollo y la comprensión de la lectura para estudiantes de jardín de infantes, primer grado, segundo grado y, según corresponda, séptimo grado. Si bien antes es mejor, se debe recomendar a los estudiantes para una evaluación de dislexia incluso si las dificultades de lectura aparecen más adelante en la carrera escolar del estudiante.

De conformidad con las pautas federales y estatales, WRCCISD Se recomienda que los estudiantes sean evaluados para detectar dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Rendimiento deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para

La edad/grado del estudiante.

- Características y factores de riesgo de la dislexia indicados en el Capítulo I:

Definiciones y

Características de la dislexia del manual de dislexia, actualizaciones de 2021 2021 y 2022

El primer paso en el proceso de evaluación, la recopilación de datos, es una parte integral del proceso del distrito para todos los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

1. Recopilación de datos

WRC distrito escolar independiente recopila datos sobre todos los estudiantes para garantizar que la instrucción sea apropiada y esté basada científicamente. Los componentes esenciales de la instrucción integral de alfabetización se definen en la Sección 2221(b) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) como instrucción explícita, sistemática e intencional en lo siguiente:

- Conocimiento fonológico
- Codificación fónica
- Vocabulario
- Estructura del lenguaje
- Fluidez de lectura

- **Comprensión lectora**

En cualquier momento desde el jardín de infantes hasta el grado 12, un estudiante continúa teniendo dificultades con uno o más componentes de la lectura, la escuela debe recopilar información adicional sobre el estudiante. Las escuelas deben utilizar información recopilada previamente y actual para evaluar el progreso académico del estudiante y determinar qué acciones son necesarias para garantizar un mejor rendimiento académico del estudiante. La recopilación de diversos datos, como se indica a continuación, con respecto a los factores que pueden contribuir o ser principales en las dificultades del estudiante con la lectura y la ortografía.

Datos acumulativos

El historial académico de cada estudiante proporcionará a la escuela los datos acumulativos necesarios para garantizar que el bajo rendimiento de un estudiante sospechoso de tener dislexia no se deba a la falta de instrucción adecuada en lectura. Esta información debe incluir datos que demuestren que el estudiante recibió instrucción adecuada e incluir documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables (monitoreo del progreso), que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción. Estos datos acumulativos también incluyen información de los padres/tutores. Las fuentes y ejemplos de datos acumulados se proporcionan en la Figura 3.2 de The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022.

Fuentes y ejemplos de datos acumulativos

- Examen de la vista
- Instrumento de lectura de séptimo grado.
- Exámenes de audición resultados según se requiera §28.006
 - Informes de los maestros sobre inquietudes en el aula
- Programa estatal de evaluación de estudiantes
- Resultados de las evaluaciones de lectura en el aula según lo describe TEC 39.022
- Adaptaciones o intervenciones proporcionadas
- Observaciones de la instrucción proporcionadas
- Informes de progreso académico (boletas de calificaciones) al estudiante
- Evaluaciones de superdotados/talentos • Evaluación inicial e individual completa
- Muestras de trabajos escolares (FIIE)
- Notas de la conferencia de padres • Evaluaciones externas
- Resultados de la evaluación universal de jardín de infantes de primer grado.
- Evaluación del habla y el lenguaje. evaluación según lo requerido en TEC §38.003(a)
- Asistencia a la escuela
- Resultados de instrumentos de lectura K-2 según lo requerido en
 - Evaluación basada en el plan de estudios TEC §28.006 (inglés e idioma nativo, si las medidas posible)
- Estrategias de instrucción proporcionadas La respuesta del estudiante a la instrucción

- Poner en pantalla
- Encuesta para padres

Factores ambientales y socioeconómicos

La información sobre las experiencias de alfabetización temprana de un niño, los factores ambientales y el estatus socioeconómico deben ser parte de los datos recopilados durante todo el proceso de recopilación de datos. Estos datos respaldan la determinación de que las dificultades en el aprendizaje no se deben a factores culturales o desventajas ambientales o económicas. Los estudios que han examinado el desarrollo del lenguaje y los efectos de las experiencias hogareñas en niños pequeños indican que las experiencias hogareñas y el estatus socioeconómico tienen efectos dramáticos en el desarrollo acumulativo del vocabulario (Hart y Risley, 1995). Tener datos relacionados con estos factores puede ayudar a determinar si las dificultades del estudiante con la lectura se deben a una falta de oportunidades o a una dificultad para leer. discapacidad, incluida la dislexia.

Dominio del idioma

Existe mucha diversidad entre los Els. El dominio del idioma de un estudiante puede verse afectado por cualquiera de los siguientes factores: idioma nativo, exposición al inglés, educación de los padres, estatus socioeconómico de la familia, cantidad de tiempo en los Estados Unidos, experiencia con la educación formal, estatus migratorio, demografía de la comunidad y herencia étnica. (Bailey, Heritage, Butler y Walqui, 2000). Los EL pueden ser estudiantes atendidos en programas bilingües y de inglés como segundo idioma (ESL), así como estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios. Además de la información analizada en la sección anterior, el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) mantiene documentación (TAC §89.1220(g)-(i)) que es necesario considerar al identificar a los Els con dislexia. Se requiere que el LPAC se reúna anualmente para revisar la colocación y el progreso de los estudiantes y considerar adaptaciones e intervenciones educativas para abordar las necesidades lingüísticas del estudiante. Dado que el proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar alineado con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante, se requiere la participación del LPAC. A continuación se proporcionan fuentes de datos adicionales para Els en la Figura 3.3 de The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022.

Figura 3.3 Fuentes de datos adicionales para estudiantes de inglés

- Encuesta sobre el idioma del hogar
- Evaluación relacionada con la identificación de dominio limitado del inglés. (prueba de dominio del lenguaje oral y pruebas basadas en normas): todos los años disponibles
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) información para cuatro dominios del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Intervenciones educativas proporcionadas para abordar las necesidades lingüísticas.
- Información sobre escolaridad anterior dentro y/o fuera de los Estados Unidos

- Tipo de modelo de programa de idiomas proporcionado e idioma de instrucción

Vía de evaluación inicial

WRCCISD debe tomar decisiones basadas en datos que reflejen los aportes del personal y los padres para cada estudiante de forma individual, en todo momento. Nuestro distrito debe considerar todos los recursos y servicios basados en las necesidades de los estudiantes. WRCCISD debe considerar cuidadosamente todos los datos relevantes de los estudiantes para medir el nivel de impacto que la presentación específica de dislexia o un trastorno relacionado de un estudiante tendrá en su capacidad para acceder y progresar en el plan de estudios general. Si se sospecha o se sabe que el estudiante puede necesitar educación especial debido a la sospecha de dislexia o un trastorno relacionado, se debe entregar al padre/tutor una copia del Aviso de garantías procesales y firmar el consentimiento antes de que el estudiante sea evaluado según IDEA.

Las dificultades de lectura de un estudiante por sí solas pueden justificar una evaluación según IDEA. En ocasiones, los estudiantes pueden mostrar desafíos de aprendizaje potenciales adicionales, como déficits del lenguaje oral, dificultades de expresión escrita (disgrafía) o dificultades matemáticas (discalculia), que pueden afectar aún más el aprendizaje de los estudiantes. Estos desafíos también pueden justificar una evaluación bajo IDEA.

Los estudiantes que actualmente son elegibles según IDEA y tienen un programa de educación individualizado (IEP) y que ahora se sospecha que tienen dislexia o un trastorno relacionado deben someterse a una reevaluación según IDEA.

3. Evaluación formal

Después de la recopilación de datos, el siguiente paso del proceso es la evaluación formal. Esto no es una evaluación; más bien, es una evaluación individualizada que se utiliza para recopilar datos específicos sobre el estudiante. La evaluación formal incluye datos tanto formales como informales. Todos los datos se utilizarán para determinar si el estudiante demuestra un patrón de evidencia que indique dislexia. La información recopilada de los padres/tutores también proporciona información valiosa sobre los primeros años de desarrollo del lenguaje del estudiante. Esta historia puede ayudar a explicar por qué los estudiantes llegan a la evaluación con muchas fortalezas y debilidades diferentes; por lo tanto, los resultados de la evaluación formal serán diferentes para cada niño. Los profesionales que realicen evaluaciones para la identificación de la dislexia deberán mirar más allá de los puntajes de las evaluaciones estandarizadas únicamente y examinar el desempeño de lectura del estudiante en el aula, su historial educativo, sus primeras experiencias lingüísticas y, cuando sea necesario, su potencial académico para ayudar a determinar sus habilidades de lectura, ortografía y escritura y dificultades.

Notificación y permiso

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso de evaluación como se describe en IDEA. Se deben seguir las salvaguardias procesales bajo IDEA.

Los avisos y solicitudes de consentimiento deben proporcionarse en el idioma nativo de los padres/tutores u otro modo de comunicación utilizado por los padres/tutores a menos que claramente no sea factible hacerlo.

Pruebas y otros materiales de evaluación

De conformidad con IDEA, los instrumentos de prueba y otros materiales de evaluación deben cumplir con los siguientes criterios:

- Se utiliza con el propósito para el cual la evaluación o las medidas son válidas o confiables.
 - Incluir material(es) diseñado(s) para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente
Material(es) diseñado(s) para proporcionar un único cociente de inteligencia general.
 - Seleccionado y administrado para garantizar que cuando se le da una prueba a un estudiante con
habilidades sensoriales, manuales o del habla deterioradas, los resultados de la prueba reflejan con precisión
la aptitud del estudiante, su nivel de logros o cualquier otro factor que la prueba pretenda
medir en lugar de reflejar la discapacidad sensorial, manual o del habla del estudiante.
habilidades.
 - Seleccionados y administrados de una manera que no sea racial o culturalmente discriminatoria.
 - Incluir múltiples medidas de las habilidades de lectura de un estudiante, como una evaluación informal.
información (por ejemplo, registros anecdóticos, exámenes universales distritales, seguimiento del progreso
Datos, evaluaciones basadas en criterios, resultados de inventarios de lectura informales y
observaciones en el aula.
 - Administrado por personal capacitado y de conformidad con las instrucciones proporcionadas
por el productor de los materiales de evaluación
 - Proporcionado y administrado en el idioma nativo del estudiante u otro modo de comunicación y en la forma más probable que proporcione información precisa sobre lo que
el niño puede desempeñarse académica, evolutivamente y funcionalmente, a menos que claramente no sea
factible de proporcionar o administrar.

Un diagnosticador involucrado en la evaluación, interpretación de los resultados de la evaluación y la identificación de Els con dislexia debe tener la siguiente capacitación/conocimiento:

- Conocimiento de la teoría de la adquisición de la primera y segunda lengua.
- Conocimiento del sistema escrito de la primera lengua: transparente (por ejemplo, español, italiano, alemán); silábico (por ejemplo, japonés-kana); Semita (por ejemplo, árabe, Hebreo); y morfosílabo (por ejemplo, chino-kanji)
- Conocimiento de las habilidades de alfabetización del estudiante en lenguas nativas y segundas.
- Conocimiento de cómo interpretar los resultados desde una perspectiva translingüística.
- Conocimiento de cómo interpretar TELPAS (Texas English Language Proficiency) Sistema de Evaluación) resultados
- Conocimiento de cómo interpretar los resultados del dominio del lenguaje oral del estudiante en dos o más idiomas en relación con los resultados de las pruebas que miden rendimiento académico y procesos cognitivos, así como datos académicos recopilados y factores económicos y socioeconómicos

Aunque pueden estar disponibles datos de pruebas formales anteriores del dominio del lenguaje oral del estudiante, según lo exige TEC §29.056, se debe completar una evaluación adicional del dominio del lenguaje oral para una evaluación de dislexia debido a la importancia de la información para:

- Consideración en relación a los desafíos académicos,
- Planificar la evaluación, y
- Interpretar los resultados de la evaluación.

Si no hay una prueba en el idioma nativo del estudiante, se pueden usar medidas informales de evaluación, como leer una lista de palabras y comprensión auditiva en el idioma nativo.

Dominios a evaluar

Habilidades académicas

La escuela administra medidas que están relacionadas con las necesidades educativas del estudiante. Las dificultades en las áreas de conocimiento de las letras, decodificación de palabras y fluidez (velocidad, precisión y prosodia) pueden ser evidentes dependiendo de la edad del estudiante y la etapa de desarrollo de la lectura. Además, muchos estudiantes con dislexia pueden tener dificultades con la comprensión lectora y la composición escrita.

Procesos cognitivos

Las dificultades en la conciencia fonológica y fonémica se observan típicamente en estudiantes con dislexia y afectan la capacidad del estudiante para aprender las letras y los sonidos

asociados con las letras, aprender el principio alfabético, decodificar palabras y deletrear con precisión. Las habilidades para nombrar rápidamente pueden ser débiles o no, pero si son deficientes, a menudo se asocian con dificultades para nombrar letras automáticamente, leer palabras con fluidez y leer textos relacionados a un ritmo adecuado. Memoria para patrones de letras, secuencias de letras y las letras en palabras completas (procesamiento ortográfico) puede verse afectado selectivamente o puede coexistir con debilidades en el procesamiento fonológico. Finalmente, varios procesos del lenguaje, como los morfemas y la conciencia de la sintaxis, la memoria y la recuperación de etiquetas verbales, y la capacidad de formular ideas en oraciones gramaticales, también pueden ser factores que afectan la lectura (Berninger & Wolf, 2009, pp. 134-135).

Posibles áreas adicionales

Según las dificultades académicas, las características y/o la adquisición del lenguaje del estudiante, es posible que sea necesario evaluar áreas adicionales relacionadas con el vocabulario, la comprensión auditiva, el dominio del lenguaje oral, la expresión escrita y otras habilidades cognitivas. Las áreas de evaluación se proporcionan a continuación en la Figura 3.4 del Manual de dislexia, actualizaciones de 2021 y 2022.

Figura 3.4 Áreas de evaluación

Habilidades Académicas Procesos Cognitivos Posibles Áreas Adicionales

- Conocimiento de las letras (nombre y sonido asociado) conciencia
- Fonológico/fonémico
- Vocabulario
- Comprensión auditiva
- Leer palabras de forma aislada
- Nombrar símbolos rápidamente
- Expresión verbal
- Decodificar palabras y objetos desconocidos
- Expresión escrita
- Precisión
- Escritura a mano
- Fluidez de lectura (velocidad)
- Memoria de letras o símbolos La precisión y la prosodia son secuencias (ortográficas juzgado)
- Procesando
- Comprensión lectora
- Matemáticas
- Cálculo/razonamiento ortográfico
- Memoria fonológica
- Memoria de trabajo verbal
- Procesando

Procedimientos de identificación

Si bien cada ley tiene requisitos específicos con respecto a la identificación de la dislexia, las decisiones deben ser tomadas por el comité ARD bajo IDEA. Para tomar una determinación informada, el comité debe incluir ciertos miembros requeridos. Estos miembros requeridos deben incluir, entre otros, personas que tengan conocimientos de lo siguiente:

- Estudiante siendo evaluado
- Instrumentos de evaluación utilizados
- Significado de los datos que se recopilan

Para los EL, un miembro del LPAC debe ser parte del comité ARD.

Además, los miembros del comité deben tener conocimientos sobre:

- El proceso de lectura,
- Dislexia y trastornos relacionados,
- Instrucción sobre dislexia y
- Pautas de evaluación del distrito o de las escuelas autónomas, estatales y federales.

Revisión e Interpretación de Datos y Evaluaciones

Para comprender adecuadamente los datos de la evaluación, el comité de personas conocedoras (comité ARD) debe interpretar los resultados de las pruebas a la luz del historial educativo del estudiante, sus antecedentes lingüísticos, los factores ambientales o socioeconómicos y cualquier otro factor pertinente que afecte el aprendizaje.

El comité ARD primero debe determinar si las dificultades de un estudiante en las áreas de lectura y ortografía reflejan un patrón de evidencia de las características principales de la dislexia con un rendimiento inesperadamente bajo para la edad y el nivel educativo del estudiante en algunas o todas las siguientes áreas:

- Leer palabras de forma aislada
- Decodificar palabras desconocidas de forma precisa y automática
- Fluidez en la lectura de textos conectados (velocidad y/o precisión y/o prosodia)
- Ortografía (una dificultad aislada en la ortografía no sería suficiente para identificar la dislexia)

Los datos de evaluación recopilados también pueden incluir información sobre comprensión lectora, matemáticas y expresión escrita. La dislexia suele coexistir con dificultades de aprendizaje en estas áreas relacionadas.

Otro factor a considerar al interpretar los resultados de las pruebas es el entorno lingüístico del estudiante. La naturaleza del sistema de escritura de un idioma impacta el proceso de lectura. Por lo tanto, las pautas de identificación de la dislexia en idiomas distintos del inglés pueden diferir. Por ejemplo, decodificar en un idioma con un lenguaje escrito transparente (por ejemplo, español, alemán) puede no ser un indicador tan decisivo de dislexia como la velocidad de

lectura. Un lenguaje escrito transparente tiene una estrecha correspondencia entre letras y sonidos (Joshi y Aaron, 2006). Los estudiantes con dislexia que tienen o a quienes se les está enseñando a leer y escribir en un lenguaje transparente pueden ser capaces de decodificar adecuadamente palabras reales y no palabras, pero demuestran serias dificultades en la velocidad de lectura con deficiencias concurrentes en la conciencia fonológica y la denominación rápida automatizada (RAN).

Figura 3.5 Dislexia en ortografías transparentes y opacas

| <u>Opaco</u> | <u>Transparente</u> |
|--|---|
| Dificultad temprana y marcada con el nivel de palabras de palabras lectura | Menos dificultad con la lectura a nivel de palabras |
| La fluidez y la comprensión a menudo mejoran una vez se domina la decodificación | Más dificultad con la fluidez y comprensión |

Figura 3.6 Características de la dislexia en inglés y español

| Ingles Español | Español |
|---|--|
| Conocimiento fonológico | Conciencia fonológica: puede ser menor |
| Denominación rápida | pronuncia |
| Decodificación regular/irregular | Denominación rápida |
| Decodificación fluida: menos “palabras irregulares” en Ortografía | Fluidez: a menudo un indicador clave |
| | Ortografía: puede mostrar menos errores que en inglés, pero aún más que los estudiantes que no tienen dislexia |

La comprensión lectora puede ser una debilidad tanto en inglés como en español.

Los hallazgos respaldan la orientación en la interpretación de las puntuaciones de las pruebas de conciencia fonológica.

Hay evidencia de que las habilidades de combinación se desarrollan antes que las habilidades de análisis, y que los estudiantes pueden tener buenas habilidades de combinación y un desarrollo de lectura inadecuado. Sólo cuando ambos

Si se dominan las habilidades de combinación y análisis, ¿vemos beneficios para el desarrollo de la lectura?

--Kilpatrick, DA Fundamentos de evaluación, prevención, Y superando las dificultades de lectura, 2015.

Teniendo esto en cuenta, al determinar los déficits de conciencia fonológica, el personal de evaluación debe examinar las puntuaciones de las subpruebas, incluidasdiscreto habilidades

de conciencia fonológica, en lugar de limitar la interpretación a puntuaciones compuestas, ya que un déficit incluso en una habilidad limitará el progreso en la lectura.

Con base en la información y las pautas anteriores, si el comité ARD determina que el estudiante muestra debilidades en lectura y ortografía, el comité examinará los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son inesperadas en relación con otras habilidades, factores socioculturales y lenguaje del estudiante. diferencia, asistencia irregular o falta de instrucción apropiada y efectiva. Por ejemplo, el estudiante puede exhibir puntos fuertes en áreas como comprensión lectora, comprensión auditiva, razonamiento matemático o capacidad verbal, pero aún así tener dificultades con la lectura y la ortografía. Por lo tanto, no es un solo indicador sino una preponderancia de datos (tanto informales como formales) lo que proporciona al comité evidencia de si estas dificultades son inesperadas.

Identificación de dislexia

Si las dificultades del estudiante son inesperadas en relación con otras habilidades, el comité ARD debe determinar si el estudiante tiene dislexia. Para los EL, se debe incluir un representante de LPAC en el comité ARD. La lista de preguntas en la Figura 3.7 a continuación del Manual de dislexia, actualizaciones de 2021 y 2022, se debe considerar al tomar una determinación con respecto a la dislexia.

Figura 3.7 Preguntas para determinar la identificación de la dislexia

- ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia?
 - o Dificultad para leer palabras con precisión y/o fluidez.
 - o Malas habilidades de ortografía
 - o Pobre capacidad de decodificación
- ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico de la
la
 - ¿Idioma?
(Tenga en cuenta que las puntuaciones fonológicas promedio por sí solas no descartan
dislexia.)
- ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con otras dificultades?
 - ¿Habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula?

Una vez que se ha identificado la dislexia, hay más preguntas de elegibilidad que el comité ARD aún debe considerar. Estas consideraciones se analizan con mayor detalle a continuación.

Revisión de la Evaluación por parte del Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD)

Dentro de los 30 días calendario posteriores a la finalización del informe de evaluación escrito, el comité ARD

determinar si un estudiante que tiene dislexia es elegible según IDEA como estudiante con una discapacidad de aprendizaje específica (19 TAC §89.011(d)). Un estudiante con dislexia tiene una discapacidad según IDEA si cumple con los criterios para una discapacidad de aprendizaje específica (que se analiza con mayor detalle a continuación) y, debido a la dislexia o un trastorno relacionado, necesita educación especial. La carta del 23 de octubre de 2015 de la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS) (Estimado colega: Orientación sobre dislexia) establece que la dislexia, la discalculia y la disgrafía son condiciones que podrían calificar a un niño como un niño con una discapacidad de aprendizaje específica según IDEA. La carta establece además que no hay nada en IDEA que prohíba el uso de los términos dislexia, discalculia y disgrafía en la evaluación de IDEA, las determinaciones de elegibilidad o los documentos del IEP. Para obtener más información, visite: <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/guidance-on-dyslexia-10-2015.pdf>.

Una carta al Administrador de 2018 dirigida por la Agencia de Educación de Texas con respecto a la provisión de servicios para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados establece que cada vez que se sospeche que un estudiante requiere educación especial o servicios relacionados para brindar apoyos e intervenciones de lectura adecuados, se debe solicitar una remisión para aFIE debe iniciarse. La “carta” establece además que todos los estudiantes que sean identificados con dislexia o un trastorno relacionado y que requieran servicios de educación especial debido a la dislexia o un trastorno relacionado deben ser atendidos bajo la IDEA como estudiantes con una discapacidad de aprendizaje específica. Para mayor información por favor visite:

https://tea.texas.gov/About_TEA/News_and_Multimedia/Correspondence/TAA_Letters/Provision_of_Servicios_para_estudiantes_con_dislexia_y_trastornos_relacionados_-_revisado_6_de_junio_de_2018/

En IDEA, la dislexia se considera uno de una variedad de fundamentos etiológicos de la discapacidad específica del aprendizaje (SLD). 34 CFR §300.8(c)(10) establece lo siguiente:

Discapacidad específica de aprendizaje significa un trastorno en uno o más de los aspectos psicológicos básicos.

procesos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que pueden

manifestarse en la capacidad imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer

Cálculos matemáticos, incluidas condiciones como discapacidades de percepción, cerebro.

lesiones, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

El término SLD no se aplica a niños que tienen dificultades de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras; de discapacidad intelectual; de perturbación emocional; o de desventaja ambiental, cultural o económica.

Los requisitos de evaluación de IDEA para la elegibilidad 34 C.F.R. §300.309(a)(1) designa específicamente las siguientes áreas para una discapacidad de aprendizaje en lectura: habilidades básicas de lectura (dislexia), habilidades de fluidez en la lectura y/o comprensión lectora.

Si un estudiante con dislexia es elegible para educación especial, el IEP del estudiante debe incluir instrucción de lectura adecuada. La instrucción de lectura adecuada incluye los componentes y impartición de instrucción sobre dislexia analizada en el Capítulo IV: Componentes críticos de la instrucción sobre dislexia basados en evidencia del Manual de dislexia, actualización de 2021. Si un estudiante cumplió previamente con los requisitos de elegibilidad para educación especial y luego se le identifica con dislexia, el comité ARD debe incluir en el IEP metas que reflejen la necesidad de instrucción para la dislexia y determinar el entorno menos restrictivo para brindar la intervención para la dislexia del estudiante.

Camino para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia

El diagrama de flujo de Pathway (que se encuentra en la Figura 3.8 en la página 34 de The Dyslexia Handbook, 2021 Actualizaciones 2021 y 2022

ilustra un proceso para determinar el apoyo educativo que necesitan los estudiantes con dislexia. Si bien el proceso puede comenzar con una evaluación inicial, NO es necesaria una evaluación para continuar con el proceso de evaluación e identificación: una evaluación de dislexia puede

Podrá realizarse en cualquier momento, independientemente de los procesos vigentes. La evaluación y los datos acumulados respaldan las luchas continuas de un estudiante con uno o más de los componentes de la lectura. Los padres/tutores tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento. WRCISD garantiza que las evaluaciones de niños sospechosos de tener una discapacidad no se retrasen ni se nieguen debido a la implementación de los procesos de detección o RtI.

Camino hacia la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia

A. La Evaluación Universal de lectura y dislexia se administra a todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado según lo exigen TEC §28.006 y §38.003(a).

B. Si un estudiante corre riesgo de tener dificultades de lectura o se sospecha que tiene dislexia o cualquier otra discapacidad de aprendizaje específica, recopile y revise datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudiante. Consulte las Figuras 2.3 y 2.4 en el Manual de dislexia para obtener más información.

C. Si el análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas, busque el consentimiento de los padres para una evaluación inicial e individual completa (FIE), mientras continúa brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia a nivel de grado (Nivel 1) y brindando intervenciones escalonadas apropiadas.

D. Para los estudiantes sospechosos de tener dislexia, si los padres no dan su consentimiento para una FIEE, busquen el consentimiento de los padres para una evaluación de la Sección 504, mientras continúan brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y proporcionando intervenciones escalonadas apropiadas. **Y.** Si el padre da su consentimiento para una FIE, realice la FIE dentro de los 45 días escolares (sujeto a excepciones limitadas) a partir de la fecha de recepción del consentimiento de los padres, mientras continúa brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia al nivel del grado (Nivel 1) y brindando intervenciones escalonadas apropiadas. El comité ARD (incluidos los padres) debe reunirse para revisar los resultados de la FIE.

F. Si el padre da su consentimiento para una evaluación completa, realizar una evaluación según IDEA mientras continúa brindando instrucción de lectura básica basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y brindando intervenciones escalonadas apropiadas.

GRAMO. Si un estudiante tiene una condición elegible según IDEA, como dislexia o un trastorno relacionado, el comité ARD determina si existe una necesidad de servicios de educación especial.

h. Si la dislexia o trastorno relacionado del estudiante limita sustancialmente una o más de las actividades principales de la vida, como el aprendizaje, la lectura, la escritura o la ortografía, el estudiante es elegible para recibir servicios. El comité (la participación de los padres es necesaria) desarrolla un IEP o un plan de la Sección 504 para que el estudiante proporcione servicios que incluyen instrucción de protocolo estándar para la dislexia, adaptaciones y/o ayudas relacionadas específicas para la discapacidad del estudiante.

I. Si el estudiante requiere educación especial debido a la condición de elegibilidad identificada por IDEA, el estudiante es elegible para educación especial. El comité ARD desarrolla el IEP para que el estudiante reciba instrucción especialmente diseñada que puede incluir educación especial apropiada y servicios relacionados, y programas y servicios de educación general, incluida la instrucción de protocolo estándar para dislexia. Si bien un IEP es individualizado para el estudiante, el IEP debe abordar componentes críticos y basados en evidencia de la instrucción de la dislexia, como la conciencia fonológica, la asociación de sonido y símbolo, la sílaba, la ortografía, la morfología, la sintaxis, la comprensión lectora y la fluidez lectora. La determinación de elegibilidad y el desarrollo de un IEP, si el estudiante es elegible, debe realizarse dentro de los 30 días (sujeto a excepciones limitadas) a partir de la fecha en que se completa el informe de evaluación FIE escrito. Obtener el consentimiento de los padres para los servicios de educación especial.

J. Si los padres se niegan, la LEA aún debe proporcionar todos los servicios de educación general, incluida cualquier protección disponible.

Reevaluación para la identificación y adaptaciones de la dislexia

*La dislexia es una condición que dura toda la vida. Sin embargo, con la ayuda adecuada, muchas personas con dislexia pueden aprender a leer y escribir bien. La identificación y el tratamiento tempranos son la clave para ayudar
Los individuos con dislexia logran logros en la escuela y en la vida.*

--La Asociación Internacional de Dislexia

<http://www.interdys.org/ewebeditpro5/upload/DyslexiaBasicREVMay2012.pdf>

El Código de Educación de Texas §38.003(a) se aprobó originalmente en 1985 para garantizar que los estudiantes matriculados en escuelas públicas de este estado sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados. En 2011, el Proyecto de Ley Senatorial 866 agregó a la ley la Subsección (b-1) para garantizar que los distritos consideren los datos recopilados previamente antes de reevaluar a los estudiantes ya identificados con dislexia. En 2017, la 85.ª Legislatura de Texas modificó aún más esta disposición para aclarar los requisitos relacionados con la reevaluación.

TEC §38.003(b-1) dice lo siguiente:

A menos que la ley disponga lo contrario, un estudiante que se determine que tiene dislexia durante la evaluación o prueba conforme a la sección (a) o que se haya adaptado debido a la dislexia no podrá volver a ser examinado ni examinado nuevamente para detectar dislexia con el fin de reevaluar la necesidad de adaptaciones del estudiante hasta que el distrito reevalúe la información obtenida de anteriores evaluaciones o pruebas del estudiante.

<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/EDhtm/ED.38.htm#38.003>

Hay muchas iniciativas, programas, evaluaciones y datos disponibles para su uso en la identificación, colocación y planificación de programas para estudiantes, incluidos los EL, que luchan contra la dislexia. La evaluación y el seguimiento continuo del progreso son componentes clave que deben ser considerados por personal capacitado.

Un documento de asistencia técnica del Departamento de Justicia de EE. UU. de 2014 resumió las regulaciones relacionadas con las adaptaciones de exámenes para personas con discapacidades de la siguiente manera:

La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) garantiza que las personas con discapacidades tengan

la oportunidad de competir de manera justa y aprovechar dichas oportunidades exigiendo pruebas

entidades para ofrecer exámenes de manera accesible para personas con discapacidad.

Cuando sea necesario

Se proporcionan adaptaciones para los exámenes, los examinados pueden demostrar su verdadera aptitud.

West Rusk CCISD

INSTRUCCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Una vez que se ha determinado que un estudiante tiene dislexia, WRCCISD proporcionará un programa de instrucción apropiado para el estudiante según lo requerido en TEC §38.003.

La instrucción eficaz de la alfabetización es esencial para todos los estudiantes y es especialmente crítica para los estudiantes identificados con dislexia. La instrucción básica de lectura en el aula de alta calidad puede brindarles a los estudiantes identificados con dislexia una base sobre la cual la instrucción de intervención puede tener un impacto más significativo.

El Código de Educación de Texas §38.003(b) establece que “de acuerdo con el programa aprobado por la Junta Estatal de Educación, la junta directiva de cada distrito escolar proporcionará el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado”. Las reglas de la SBOE en 19 TAC §74.28 requieren que cada escuela debe proporcionar a un estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos de la regla SBOE y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. Si bien los componentes de la instrucción para estudiantes con dislexia incluyen buenos principios de enseñanza para todos los maestros, la claridad e intensidad de la instrucción, la fidelidad a los descriptores del programa, los formatos de agrupación y la capacitación y habilidad de los maestros son completamente diferentes de la instrucción básica en el aula y deben considerarse al tomar decisiones de ubicación individual.

Instrucción de dislexia de protocolo estándar

Para el estudiante que no se ha beneficiado de la instrucción básica de lectura basada en investigaciones, los componentes de la instrucción incluirán intervención enfocada adicional según sea apropiado para las necesidades de lectura del estudiante con dislexia. El protocolo estándar de instrucción para la dislexia proporciona instrucción de alfabetización estructurada multisensorial basada en evidencia para estudiantes con dislexia. Un programa de instrucción de dislexia con protocolo estándar debe ser explícito, sistemático e intencional en su enfoque. Esta instrucción está diseñada para todos los estudiantes con dislexia y, a menudo, se llevará a cabo en un grupo pequeño. El protocolo estándar de instrucción para la dislexia debe ser:

- Basado en evidencia y eficaz para estudiantes con dislexia;
- Impartido por un instructor debidamente capacitado; y
- Implementado con fidelidad.

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por un comité (Sección 504 o ARD) que tenga conocimiento sobre los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia. Es importante recordar que, si bien la instrucción para la dislexia tiene más éxito cuando se brinda lo antes posible, los niños mayores con discapacidades de lectura también se beneficiarán de una instrucción de recuperación enfocada e intensiva.

De acuerdo con 19 TAC §74.28(e), los distritos deben comprar o desarrollar un programa de lectura basado en evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que incorpore todos los componentes de instrucción y enfoques de instrucción descritos en las secciones siguientes. Como es el caso con cualquier programa de instrucción, puede ser necesaria una diferenciación que no comprometa la fidelidad de un programa para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de capacidad y promover el progreso entre los

estudiantes que reciben instrucción sobre dislexia. Si bien los distritos y las escuelas autónomas deben implementar un programa de instrucción basado en evidencia para estudiantes con dislexia que cumpla con cada uno de los componentes descritos en el Cap. IV: Componentes críticos basados en evidencia de la instrucción de la dislexia, Manual de dislexia, Actualizaciones de 2021 2021 y 2022, la instrucción de dislexia de protocolo estándar proporcionada a los estudiantes puede centrarse en los componentes del programa que mejor satisfagan las necesidades del estudiante. Por ejemplo, esto puede ocurrir cuando un estudiante con dislexia que ha participado en instrucción de protocolo estándar para dislexia en el pasado, pero continúa necesitando recuperación en algunos, pero no todos los componentes (por ejemplo, fluidez, expresión escrita).

Para los estudiantes con dislexia que han sido determinados elegibles y que están recibiendo servicios de educación especial, la instrucción especialmente diseñada también debe abordar los componentes críticos basados en evidencia descritos en el Cap. IV del Manual de dislexia, Actualización 2021 Actualizaciones 2021 y 2022. La instrucción especialmente diseñada difiere de la instrucción de protocolo estándar para dislexia en que ofrece un programa más individualizado diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas de un estudiante.

Componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en la evidencia

• **Conocimiento fonológico** – “la conciencia fonológica es la comprensión del sonido interno estructura de las palabras. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña de una lengua determinada que puede

reconocido como distinto de otros sonidos. Un aspecto importante de la conciencia fonológica es la capacidad de segmentar las palabras habladas en los fonemas que los componen [conciencia fonémica]”.

(Birsh, 2018, pág. 26).

• **Asociación sonido-símbolo** – La asociación sonido-símbolo es el conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con la letra o combinaciones de letras correspondientes que representan esos sonidos del habla. El dominio de la asociación sonido-símbolo (principio alfabético) es la base de la capacidad de leer (decodificar) y deletrear (codificar) (Birsh, 2018, p. 26). “La fonética explícita se refiere a un programa organizado en el que estas correspondencias de símbolos sonoros se enseñan sistemáticamente” (Berninger & Wolf, 2009, p. 53).

• **Silabación** – “Una sílaba es una unidad de lengua oral o escrita con un sonido vocálico. La instrucción debe incluir los seis tipos básicos de sílabas en el idioma inglés; cerrada, abierta, consonante vocal: e, controlada por r, par de vocales (o equipo de vocales) y sílaba estable final. división de sílabas

las reglas deben enseñarse directamente en relación con la estructura de la palabra” (Birsh, 2018, p. 26).

• **Ortografía** – La ortografía son los patrones y reglas ortográficas escritas en un idioma determinado.

Se debe enseñar a los estudiantes la regularidad e irregularidad de los patrones ortográficos de una lengua de manera explícita y sistemática. La instrucción debe integrarse con la fonología y el conocimiento de los símbolos sonoros.

- **Morfología** – “La morfología es el estudio de cómo se combinan los morfemas para formar palabras. A

El morfema es la unidad más pequeña de significado en el idioma” (Birsh, 2018, p. 26).

- **Sintaxis** – “La sintaxis es el conjunto de principios que dictan la secuencia y función de las palabras en una oración con el fin de transmitir significado. Esto incluye la gramática, la variación de oraciones y la mecánica del lenguaje” (Birsh, 2018, p. 26).

- **Comprensión lectora** – La comprensión lectora es el proceso de extracción y construcción de significado a través de la interacción del lector con el texto a comprender y el propósito específico de la lectura. La habilidad del lector en comprensión lectora depende del desarrollo de un reconocimiento de palabras preciso y fluido, del desarrollo del lenguaje oral (especialmente vocabulario y comprensión auditiva), de conocimientos previos, del uso de estrategias apropiadas para mejorar la comprensión y repararla si falla, y del interés del lector en lo que está leyendo y motivación para comprender su significado (Birsh, 2018, p. 14; Snow, 2002).

- **Fluidez de lectura** – “La fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con suficiente velocidad y precisión para respaldar la comprensión” (Moats & Dakin, 2008, p. 52). La fluidez también incluye la prosodia. Los maestros pueden ayudar a promover la fluidez con varias intervenciones que han demostrado ser exitosas para ayudar a los estudiantes con la fluidez (por ejemplo, lecturas repetidas, listas de palabras y lectura coral de pasajes) Henry, 2010, p. 104).

Además, otras áreas de las habilidades de procesamiento del lenguaje, como la expresión escrita, que requieren integración de habilidades, suelen ser una lucha para los estudiantes con dislexia. Moats y Dakin (2008) plantean lo siguiente:

La capacidad de componer y transcribir inglés convencional con precisión, fluidez y claridad de expresión se conoce como habilidades básicas de escritura. La escritura depende de muchas habilidades y procesos lingüísticos y, a menudo, es incluso más problemático para los niños que lectura. La escritura es una disciplina lingüística con muchos componentes de habilidades que deben ser directamente enseñados. Porque escribir exige utilizar diferentes habilidades al mismo tiempo, como generar lenguaje, ortografía, escritura a mano y usar mayúsculas y puntuación, impone una demanda significativa sobre la memoria de trabajo y la atención. Así, un estudiante puede demostrar dominio de estas habilidades individuales, pero cuando se les pide que las integren todas a la vez

Una vez, el dominio de una habilidad individual, como la escritura a mano, a menudo se deteriora. para escribir demanda, un estudiante tiene que haber dominado, hasta el punto de ser automático, cada habilidad involucrado.

Tanto el docente de dislexia como el docente de aula regular deben brindar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades; por lo tanto, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir debe ser compartida por los profesores de aula, los especialistas en lectura, los intervencionistas y los profesores de programas de dislexia.

Entrega de intervención para la dislexia

Si bien es necesario que los estudiantes reciban intervención en los componentes críticos de la instrucción para la dislexia basados en evidencia, también es fundamental que la forma en que se entrega el contenido sea consistente con las prácticas basadas en la investigación. Los principios de una intervención eficaz para estudiantes con dislexia incluyen los siguientes:

- **Simultáneo, multisensorial (VAKT)** – “La enseñanza se realiza utilizando todas las vías de aprendizaje del cerebro (visual, auditiva, cinestésica, táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje” (Birsh, 2018, p. 26). “Los niños participan activamente en el aprendizaje de conceptos lingüísticos y otra información, a menudo utilizando sus manos, brazos, boca, ojos y todo el cuerpo mientras aprenden” (Moats & Dakin, 2008, p. 58).
- **Sistemático y acumulativo** – “La instrucción multisensorial del lenguaje requiere que el material de organización siga el orden del idioma. La secuencia debe comenzar con los conceptos más fáciles y los elementos más básicos y progresar metódicamente hacia material más difícil. Cada paso también debe basarse en [elementos] ya aprendidos. Los conceptos enseñados deben revisarse sistemáticamente para fortalecer la memoria” (Birsh, 2018, p. 26).
- **Instrucción explícita** – “La instrucción explícita es explicada y demostrada por el maestro uno a uno lenguaje y concepto impreso a la vez, en lugar de dejarlos al descubrimiento a través de encuentros incidentales con información. Los lectores pobres no aprenden que lo impreso representa el habla simplemente por exposición. a libros o impresos” (Moats & Dakin, 2008, p. 58). La instrucción explícita es “un enfoque que implica Instrucción directa: el maestro demuestra la tarea y proporciona práctica guiada con retroalimentación correctiva inmediata antes de que el estudiante intente la tarea de forma independiente” (Mather & Wendling, 2012, pág. 70).
- **Enseñanza diagnóstica a la automatización.** – “El docente debe ser experto en normas prescriptivas o

enseñanza individualizada. El plan de enseñanza se basa en una evaluación cuidadosa y [continua] de la las necesidades del individuo. El contenido presentado debe dominarse hasta el grado de automaticidad”

(Birsh, 2018, pág. 27). “Este conocimiento del maestro es esencial para guiar el contenido y el énfasis de la instrucción para cada estudiante” (Moats & Dakin, 2008, p. 58). “Cuando una habilidad de lectura

se vuelve automático (acceso directo sin conciencia), se realiza rápidamente en un manera eficiente” (Berninger & Wolf, 2009, p. 70).

- **Instrucción sintética** – “La instrucción sintética presenta las partes del lenguaje y luego enseña cómo las partes trabajan juntas para formar un todo” (Birsh, 2018, p. 27).

- **Instrucción analítica** – “La instrucción analítica presenta el todo y enseña cómo este puede ser dividido en sus partes componentes” (Birsh, 2018, p. 27).

Cuando se proporciona una intervención adecuada, los estudiantes con dislexia obtienen avances significativos en lectura. La instrucción eficaz es altamente estructurada, sistemática y explícita, y tiene una duración suficiente. Con respecto a la instrucción explícita, Torgesen (2004) afirma: “La instrucción explícita es aquella que no deja nada al azar y no hace suposiciones sobre las habilidades y conocimientos que los niños adquirirán por sí solos” (p. 353).

Además, debido a que una intervención efectiva requiere una ejecución altamente estructurada y sistemática, es fundamental que quienes brindan intervención a los estudiantes con dislexia estén capacitados en el programa utilizado y que el programa se implemente con fidelidad.

Profesores de estudiantes con dislexia enWRCCISD Estarán preparados para utilizar estas técnicas y estrategias. Estos maestros también pueden servir como capacitadores y consultores en el área de dislexia y trastornos relacionados para maestros de educación regular, de recuperación y/o especial, siempre que tales deberes no impidan la provisión de una educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el IEP de Educación Especial del estudiante o el plan de la Sección 504. Todos los planes, ya sean IDEA o la Sección 504, deben implementarse por escrito y cumplir con los estándares de fidelidad para el maestro. “La impartición de un programa de dislexia debe realizarse de acuerdo con la forma en que se diseñó el programa. Por lo tanto, cuando un distrito ha comprado un programa, la cantidad de tiempo para instrucción/intervención reflejada en el programa del autor/editor exige la cantidad de tiempo requerida para impartir la instrucción. Los programas de dislexia complementan la Programa ELA: NO lo reemplaza. Es posible que el programa de dislexia no se imparta a un estudiante durante el tiempo en que se imparten las materias básicas del plan de estudios del estudiante. Todos y cada uno de los servicios de dislexia especificados en el plan escrito del estudiante se compensarán con la excepción de las ausencias debido a enfermedad del

estudiante o cancelación de la escuela. Las ausencias de maestros debido a enfermedad, reuniones y/o capacitación requerirán que dichos servicios para los estudiantes sean programados para reponerse. Este es un problema de FAP.

West Rusk CCISD

DIRECTRICES PARA LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS EN TRANSICIÓN EN EL PROGRAMA DE DISLEXIA

La dislexia es una diferencia de aprendizaje basada en el lenguaje que surge de la incapacidad de desbloquear con fluidez los sonidos de los símbolos escritos de un idioma. Todas las lenguas se pueden categorizar en referencia a su componente ortográfico. Algunos idiomas, que se considera que tienen “ortografías transparentes”, tienen una correlación casi perfecta uno a uno entre sonido y símbolo. Otros idiomas, que se considera que tienen “ortografías opacas”, pueden tener múltiples sonidos para correlacionar símbolos. El idioma español se considera muy transparente. Esto significa que una vez que el estudiante puede asociar el sonido a cada símbolo (letra del alfabeto), domina rápidamente el proceso de decodificación de palabras. El idioma inglés se considera opaco porque las 26 letras del alfabeto inglés pueden producir 44 sonidos diferentes. la consonante

Los sonidos suelen ser consistentes, pero los sonidos de las vocales cambian dependiendo de la posición de la vocal en la palabra y/o de las letras que preceden y/o siguen. Así como los idiomas pueden diferir en la complejidad de su componente ortográfico, también lo hace la identificación de la dislexia en los estudiantes de inglés (EL).

Debido a la ortografía transparente del idioma español, los lectores de español generalmente tendrán éxito en las tareas de lectura y lenguaje de su nivel de grado. Si bien la decodificación, el reconocimiento de palabras, la precisión y la ortografía son indicadores importantes de la dislexia en la ortografía inglesa, en ortografías más transparentes, como la española, tiene menos influencia. La incapacidad para realizar tareas lingüísticas con automaticidad parece ser la característica más decisiva en el proceso de identificación de la dislexia en una lengua tan fonética como el español.

La dislexia, tal como la definen tanto el Código de Educación de Texas como la Asociación Internacional de Dislexia, es de naturaleza neurobiológica. Esto significa que el individuo nace con ello. Por lo tanto, es lógico que una vez que se identifica a un individuo con dislexia, necesitará apoyo continuo, independientemente del idioma de instrucción. Las Pautas de tratamiento y tiempo bilingüe en el entorno de educación regular son cruciales para todos los EL, pero especialmente para los estudiantes que exhiben características de dislexia en su lengua materna. Una transición apresurada al plan de estudios de lectura en inglés puede agravar las dificultades de lectura. Un estudiante que haya sido evaluado en español e identificado con dislexia deberá asistir a Dislexia Española.

servicios. Para beneficiarse de los servicios de intervención para la dislexia en español, el estudiante también debe recibir instrucción de lectura en español en el aula bilingüe de educación regular. El programa español de intervención para la dislexia se extiende a lo largo de un período de dos años y eliminar al estudiante prematuramente comprometería la fidelidad del programa. El LPAC del campus debe tener cuidado al considerar cambios en la categoría bilingüe de un estudiante que ha sido identificado con dislexia y está asistiendo al programa de intervención para la dislexia en español. Cuando el LPAC haya determinado que el período de transición es apropiado para estos estudiantes, se recomienda que las Lecciones de Transición Esperanza se implementen en el programa de dislexia antes de iniciar el plan de estudios del programa de intervención de dislexia con protocolo estándar.

Dado que el estudiante debe exhibir habilidades de comprensión auditiva en inglés de promedio a alto, esta medida garantiza que el plan de estudios de inglés para dislexia no se convierta en un programa de ESL.

Para los EL que no fueron considerados para la evaluación de dislexia cuando recibían instrucción de lectura en español, es fundamental que cuando hagan la transición a la lectura en inglés no confundamos a los estudiantes de inglés con los estudiantes disléxicos. Es posible que tengan algunas de las mismas características de la dislexia y requieran algunos de los mismos tipos de instrucción. Sin embargo, la raíz de las características es bastante diferente.

West Rusk CCISD

PROCEDIMIENTOS DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN EVALUACIONES EXTERNAS INDEPENDIENTES PARA SERVICIOS DE DISLEXIA

Para los estudiantes cuyos padres presentan evidencia de evaluaciones independientes externas que abordan la dislexia, se debe considerar lo siguiente:

La evaluación independiente externa debe:

- Haber sido administrado por una persona certificada para realizar una evaluación educativa. y conocedor de la dislexia;
- Ser considerado válido y comparable a los estándares de evaluación que West Rusk CCISD llevaría a cabo; y
- Cumplir con los requisitos establecidos en la IDEA y/o la Sección 504 y la Requisitos especificados en el Manual de dislexia de TEA, Actualizaciones de 2021 2021 Y 2022.

Además, las regulaciones de IDEA y la Sección 504, así como los requisitos de la TEA como se describen en El Manual de Dislexia, Actualizaciones de 2021 de 2021 y 2022, han identificado ciertas expectativas con respecto al proceso de derivación para una evaluación y/o elegibilidad de dislexia. Una evaluación externa independiente se considera una única fuente de datos.

IDEA y/o la Sección 504 exigen que se proporcionen datos de una variedad de fuentes para determinar la elegibilidad de un niño para los servicios. La jurisprudencia permite al Distrito mantener el derecho de realizar su propia evaluación a través de IDEA.

Además de la evaluación independiente externa, los datos que deben presentarse para su revisión antes de que se pueda tomar una decisión sobre la validez de una evaluación independiente externa por parte del evaluador del Distrito incluyen lo siguiente:

- El estudiante ha pasado el examen de audición. Esta evaluación debe estar actualizada y
 - el estudiante debe poder oír y procesar sonidos normalmente. "Los estudiantes deben poseer la capacidad de distinguir la diferencia entre sonidos (los sonidos del lenguaje (fonemas) y los sonidos del ruido) y la capacidad del módulo fonológico para distinguir las palabras habladas de las que no son habladas".
(Superando la dislexia, Sally Shaywitz, págs. 48-49.)
- El estudiante ha pasado el examen de la vista con o sin corrección (es decir, anteojos, contactos). La evaluación debe estar actualizada y los estudiantes deben poder ver la palabra escrita y diferenciar entre letras. (Superar la dislexia, Sally Shaywitz, pág. 50; Discapacidades de aprendizaje: de la identificación a la intervención, Jack M. Fletcher, págs. 92 – 94.)
- El maestro del salón de clases puede proporcionar una lista de inquietudes académicas para el estudiante y el
 - Exposiciones estudiantiles de las características de la dislexia. La entrevista con el maestro para estudiantes en riesgo de dislexia (lista de verificación de detección de dislexia) es suficiente para determinar las características generales de la dislexia.
- La instrucción e intervenciones efectivas en el aula han sido proporcionadas previamente por el
 - Maestro de la clase. Las intervenciones previas, incluida la recepción de un programa de lectura acelerada según lo definido por TEC §28.006, deben ser documentadas por el maestro del aula o mediante una respuesta al proceso de intervención. Sin embargo, no se requiere la progresión a través de Rtl para comenzar la identificación de la dislexia (The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022).
- Todos los estudiantes EL, dependiendo de su categoría bilingüe, deben recibir educación apropiada.
 - instrucción basada en su categoría LEP. El Comité LPAC determina y documenta la categoría bilingüe del estudiante. Es necesario un puntaje actual de TELPAS, LAS, etc. Se espera que el estudiante LEP posea dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP) antes de ser expulsado del programa bilingüe. Si el estudiante no posee CALP y/o los datos adicionales que se envían indican la adquisición del lenguaje como un factor para las preocupaciones actuales del

estudiante, la solicitud de evaluación de dislexia puede ser rechazada (The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 and 2022).

- Se debe proporcionar a los padres información escrita sobre las dificultades de sus hijos para

Lectura y debe haber sido informado sobre el programa de lectura acelerada (intensiva) y/o las intervenciones que abordan adecuadamente las dificultades de lectura del estudiante y les permite ponerse al día con sus compañeros de desempeño típico (TEC §28.006(g)(h)). Además, Los padres deben proporcionar a la escuela un consentimiento por escrito para que la evaluación de dislexia se realice según IDEA (El manual de dislexia, 2021, actualizaciones de 2021 y 2022).

- Frecuentemente debido a factores socioculturales como asistencia irregular o falta de Con antecedentes experienciales, se hará referencia a los estudiantes como niños con una discapacidad. IDEA prohíbe las referencias por discapacidad basadas en asistencia irregular o falta de antecedentes experienciales y/u otros factores socioculturales (The Dyslexia Handbook, 2021 Actualizaciones 2021 y 2022).

No presentar los datos adicionales descritos anteriormente, además de la evaluación independiente externa, puede resultar en la imposibilidad de considerar la validez de la evaluación externa.

Las determinaciones de elegibilidad para los servicios de dislexia solo pueden ser determinadas por un comité ARD debidamente constituido (incluido el padre/tutor) que tenga conocimiento sobre el estudiante, los datos de evaluación (incluida la dislexia) y las opciones de ubicación.

West Rusk CCISD

PROCEDIMIENTOS DEL DISTRITO PARA SERVIR TRANSFERENCIAS DENTRO O FUERA DEL ESTADO PARA ESTUDIANTES IDENTIFICADOS CON DISLEXIA

TRANSFERENCIAS DE ESTUDIANTES DENTRO DEL ESTADO:

Para los estudiantes que se transfieren a West Rusk CCISD y que han sido diagnosticados con dislexia dentro del mismo año escolar por una agencia de escuelas públicas dentro del estado de Texas, se deben seguir los siguientes procedimientos:

1. El campus receptor debe tener documentación escrita del distrito escolar anterior de que el estudiante ha sido identificado como un estudiante con dislexia como se describe en The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022.

2. El campus receptor debe tener documentación escrita del distrito escolar anterior de que el estudiante tiene un IEP actual o un plan de la Sección 504.

3. West Rusk CCISD, al recibir la documentación escrita descrita en los puntos 1 y 2, proporcionará al estudiante FAPE (educación pública gratuita y apropiada) como se define en su PEI o su/ella Plan de la Sección 504 del distrito escolar anterior HASTA el distrito escolar actual:

a. Adopta formalmente el plan de la Sección 504 del estudiante por un campus debidamente constituido

Comité de la Sección 504 de conformidad con los procedimientos del distrito que implementan la Sección 504

planes. Continúa el IEP de un estudiante de su distrito anterior hasta el ARD

El comité tiene una reunión de transferencia ARD o

b. Desarrolla, adopta e implementa un nuevo plan de la Sección 504 que cumple con los

requisitos aplicables, incluida la determinación de si:

i. Se requieren pruebas nuevas o adicionales;

ii. Las pruebas anteriores cumplen con los requisitos descritos en La dislexia.

Manual, actualización 2021

III. Las pruebas anteriores cumplen con los estándares y procedimientos implementados.

por West Rusk CCISD.

IV. West Rusk CCISD Seguirá todo el protocolo de Educación Especial. continuar impartir instrucción sobre dislexia como se describe en el IEP del estudiante. No más

Se requerirán pruebas hasta que el estudiante deba ser reevaluado a través de IDEA / SER

4. El cronograma para completar los procedimientos descritos anteriormente será de 30 horas de instrucción.

días a partir de la fecha en que se verifica que el estudiante es un estudiante con dislexia y elegible para Servicios de dislexia.

ESTUDIANTES QUE SE TRANSFEREN DESDE FUERA DEL ESTADO:

Para los estudiantes que se transfieren a West Rusk CCISD desde un estado que no sea Texas y que han sido diagnosticados con dislexia dentro del mismo año escolar por una agencia de escuelas públicas, se deben seguir los siguientes procedimientos:

1. El campus receptor debe tener documentación escrita del distrito escolar anterior de que el estudiante ha sido identificado como un estudiante con dislexia.

2. El campus receptor debe tener documentación escrita del distrito escolar anterior de que el estudiante tiene un IEP actual o un plan de la Sección 504.

3. West Rusk CCISD, al recibir la documentación escrita descrita en los puntos 1 y 2, proporcionará al estudiante FAPE (educación pública gratuita y apropiada según se define en IDEA o la Sección 504, incluidos los servicios del distrito escolar anterior HASTA el distrito escolar actual cualquiera:

a. Adopta formalmente el plan de la Sección 504 del estudiante por un campus debidamente constituido

Comité de la Sección 504 de conformidad con los procedimientos del distrito que implementan la Sección 504

planes. Continuar el IEP de un estudiante de su distrito anterior hasta el ARD El comité tiene una reunión de transferencia ARD o

b. Desarrolla, adopta e implementa un nuevo plan de la Sección 504 que cumple con los

requisitos aplicables, incluida la determinación de si:

i. Se requieren pruebas nuevas o adicionales.

ii. Las pruebas anteriores cumplen con los requisitos descritos en La dislexia.

Manual, 2021 Actualizaciones 2021 y 2022

III. Las pruebas anteriores cumplen con los estándares y procedimientos implementados.

por West Rusk CCISD.

IV. CCISD de West Rusk Seguirá todo el protocolo de Educación Especial. continuar

impartir instrucción sobre dislexia como se describe en el IEP del estudiante. No más

Se requerirán pruebas hasta que el estudiante deba ser reevaluado a través de

IDEA/SER.

West Rusk CCISD

CRITERIOS DE SALIDA DE INTERVENCIÓN DE DISLEXIA O INSTRUCCIÓN DE DISLEXIA

Estudiante: _____ ID#: _____ Fecha de nacimiento: _____ Grado: _____

Campus: _____

Fecha de la reunión: _____

El protocolo estándar de salida de los servicios del programa de intervención para la dislexia (SPDI) o de los servicios de instrucción especialmente diseñada para la dislexia (SDI) debe basarse en una consideración integral y exhaustiva de una preponderancia de los datos de los estudiantes que cumplen con la mayoría o todos los criterios descritos a continuación. Ya sea el Comité de la Sección 504 del Campus o el Comité ARD (según el programa que atiende al

estudiante) pueden tomar la decisión de sacar a un estudiante del SPDI o SDI de dislexia del Distrito si hay preponderancia de evidencia disponible para respaldar dicha decisión.

SÍ, NO 1. El estudiante ha cumplido con los estándares en las pruebas de lectura y escritura STAAR/EOC durante al menos
menos dos años

Y/O

SÍ, NO 2. El estudiante está leyendo al nivel de su grado según lo medido por un Inventario de lectura

Medida del programa de dislexia SPDI o SDI del Distrito y
controles de fluidez administrados en el aula;

Y/O

SÍ, NO 3. El estudiante ha completado/dominado todos los objetivos del plan del Distrito.
programa SPDI o SDI para dislexia;

Y/O

SÍ, NO 4. El maestro de lectura del estudiante indica las calificaciones y el desempeño del estudiante en el

El programa regular de lectura demuestra que ya no hay educación
inquietud o necesidad de colocación a través del programa SPDI o SDI;

Y/O

SÍ, NO 5. Maestro de dislexia del estudiante, maestro del programa de lectura regular (o ELA) y
Los padres están de acuerdo en que el estudiante ya no tiene una necesidad
educativa de
el programa SPDI o SDI.

SÍ NO
N / A

6. El estudiante demuestra un progreso mínimo o nulo medible en las normas del Distrito.

Programa SPDI o SDI y/o incapacidad para comprender los conceptos enseñados.

en los servicios de soporte después de una implementación consistente y está demostrando

regresión. Esto debe estar respaldado por documentación de los padres.
conferencias así como informes de progreso sobre el impacto de la SPDI o IDE
servicios sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de progreso debe

documentarse

ya sea en las actas del comité de la Sección 504 del estudiante o en las actas de ARD.

Los estudiantes serán remitidos para una reevaluación adicional.

SÍ NO
N / A

7. Factores como el comportamiento y/o el ausentismo impiden que el estudiante

beneficiarse del programa SPDI o SDI del Distrito. Esto debe estar respaldado por documentación de conferencias de padres, así como informes de progreso sobre el impacto de las intervenciones del programa en el aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de beneficio debe documentarse en las actas del comité de la Sección 504 del estudiante o en las actas de ARD junto con la documentación que indique la remediación del Distrito.

Un estudiante que sale de los servicios del programa SPDI o SDI seguirá siendo monitoreado por el maestro de dislexia cada seis semanas y puede continuar necesitando que se implemente un plan de la Sección 504 o un IEP en el aula de educación general o en el ambiente menos restrictivo para cumplir con sus requisitos. necesidades individuales. Todos los estudiantes reciben una revisión anual por parte del Comité de la Sección 504 del campus o del Comité ARD.

Un estudiante que ha sido dado de baja de los servicios del programa SPDI o SDI y comienza a mostrar

La regresión puede ser reintegrada al programa SPDI o SDI ya sea por la Sección del campus Comité 504 o Comité ARD.

SÍ, NO 1. El estudiante ha cumplido con los criterios de salida anteriores.

SÍ, NO 2. Los datos utilizados para tomar esta decisión están archivados con este formulario en el expediente del estudiante.

Sección 504 o carpeta de Educación Especial.

SÍ, NO 3. Se llevó a cabo una conferencia con los padres antes de que este comité decidiera recolectar

entrada de los padres.

SÍ, NO 4. En este momento, el estudiante NO cumple con los criterios de salida; sin embargo, el padre

ha solicitado que el estudiante sea dado de baja del programa SPDI o SDI. El padre tiene

consentimiento retirado para los servicios del programa.

Se completará un formulario de dislexia de West Rusk CCISD para cada estudiante que salga del programa.

West Rusk CCISD

PAPEL DEL DOCENTE DE DISLEXIA

El Manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados, actualización de 2021 enumera y describe los componentes de la instrucción que deben ser

parte de un programa utilizado para estudiantes identificados con dislexia. Para brindar una intervención efectiva, se alienta a los distritos escolares a emplear personas altamente capacitadas para impartir instrucción sobre dislexia. Se deben considerar profesionales de dislexia autorizados o terapeutas de dislexia autorizados si están disponibles, así como terapeutas académicos del lenguaje certificados o profesionales académicos certificados. Los maestros, como especialistas en lectura, maestros expertos en lectura, maestros de aula de educación general o maestros de educación especial, que brindan intervención para la dislexia a los estudiantes, no están obligados a poseer una licencia o certificación específica. Sin embargo, estos educadores deben, como mínimo, tener capacitación adicional documentada sobre dislexia alineada con 19 TAC §74.28(e) y deben impartir la instrucción con fidelidad. Esto incluye capacitación en componentes críticos de la instrucción de la dislexia basados en evidencia, como conciencia fonológica, asociación de sonido y símbolo, silabación, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión lectora y fluidez lectora. Además, deben impartir instrucción multisensorial que utilice simultáneamente todas las vías de aprendizaje hacia el cerebro, sea sistemática y acumulativa, se enseñe explícitamente, utilice la enseñanza diagnóstica para la automaticidad e incluya enfoques tanto analíticos como sintéticos.

Los proveedores de instrucción sobre dislexia deben estar preparados para utilizar las técnicas, herramientas y estrategias descritas en *The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 y 2022*. También pueden actuar como capacitadores y consultores en dislexia y trastornos relacionados para maestros de educación regular, de recuperación y especial. .

Los estudiantes de inglés (EL) que reciben servicios de dislexia tendrán necesidades únicas. La provisión de instrucción para dislexia debe estar de acuerdo con el modelo de programa que el estudiante está recibiendo actualmente (por ejemplo, lenguaje dual, bilingüe de transición, ESL). Los intervencionistas que trabajan con ELs deben tener capacitación adicional sobre las necesidades especializadas de los ELs.

“Tanto el maestro de dislexia como el maestro de aula regular deben brindar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades (componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en evidencia); por lo tanto, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir debe ser compartida por los maestros de aula, los especialistas en lectura, los intervencionistas y los maestros de programas de dislexia”.

El manual de dislexia, actualizaciones de 2021 y 2022

Papel de los profesores de dislexia y/o lectura itinerante

El profesor de dislexia y/o lectura itinerante deberá:

- Ofrecer programas de instrucción de lectura (protocolo estándar de instrucción para dislexia/Esperanza) solo para estudiantes identificados con dislexia.

- Ser asignado a campus específicos con fines de responsabilidad, pero NO estará disponible para ayudar a los campus con las responsabilidades del campus debido a limitaciones itinerantes.
- Mantener una proporción maestro/estudiante que NO exceda la recomendada de 1:6 por grupo.
 - Administrar y recopilar datos previos y posteriores a la instrucción para monitorear la efectividad del programa y el crecimiento estudiantil en el área de lectura.
 - Comunicarse con maestros, administradores y padres según sea necesario
 - Apoyar y asistir a la reunión anual de concientización para padres del distrito.
 - Llevar a cabo sesiones de capacitación para padres.
 - Manténgase al tanto de la investigación y el desarrollo actuales en dislexia y programas de lectura basados en investigaciones.
 - Ayudar a organizar y/o realizar servicios en sus campus asignados para facilitar la implementación del programa de dislexia y garantizar el conocimiento general de los maestros sobre la dislexia.
 - Mantener todos los registros estudiantiles necesarios requeridos por el programa de dislexia.
- Cumplir con todas las leyes estatales y federales, así como con las políticas del distrito.
 - Revisar las carpetas de dislexia.
 - Asistir a todas las capacitaciones y/o reuniones sobre dislexia del distrito.
 - Mantener portafolios de seguimiento del progreso de los estudiantes.
 - Revisar las referencias/carpeta de dislexia para completar la documentación requerida antes de enviar la carpeta a la oficina de Dislexia. Esta revisión debe realizarse de manera oportuna y solo puede realizarse durante su período de planificación. El tiempo necesario para revisar las carpetas de referencias de dislexia no impedirá bajo ninguna circunstancia que los maestros de servicios de intervención de dislexia con protocolo estándar proporcionen los programas de dislexia asignados. Esta es una cuestión de cumplimiento/FAPE.

Fidelidad de la implementación del programa

Fidelidad de implementación: significa llevar a cabo un programa de instrucción en la forma en que fue diseñado. Todos los equipos del campus, desde el equipo central de RTI, el comité de la Sección 504 y/o el comité ARD, no pueden analizar datos y brindar apoyo si no pueden determinar la idoneidad de la instrucción dentro del salón de clases.

“Fidelidad significa que el personal del distrito y del campus aplica la intervención de la manera prevista, según cómo se investigó y validó. Si la intervención requiere un mínimo de tres sesiones de 30 minutos por semana y has decidido que no tienes tiempo más que para dos sesiones de 30 minutos por semana, entonces NO has cumplido con la fidelidad. No se puede reducir el tiempo total o el tiempo por sesión ni alterar los materiales y aun así mantener la fidelidad”. [John McCook, *La guía de Rti*(2006)].

Los equipos a nivel de distrito deben describir las evaluaciones que se utilizarán en el proceso de RTI, Educación Especial, Sección 504; diseñar un formato fácil de usar para presentar los datos; articular las intervenciones avaladas por el distrito; crear un sistema para analizar los datos; y delinear métodos para la rendición de cuentas, particularmente cuando ocurre incumplimiento de la intervención. [Andrea Ogonosky,*El manual de respuesta a la intervención*(2008)].

La falta de fidelidad/integridad del tratamiento comprende (1) nuestra evaluación del progreso del estudiante y (2) nuestra capacidad para determinar la eficacia de la intervención. [Brown-Chidsey y Steege,*Respuesta a la intervención*(2010), pág. 45].

La Ley de Educación Primaria y Secundaria reautorizada establece que toda intervención en lectura debe basarse en investigaciones. Para que sea una metodología, material o estrategia válida basada en la investigación, la intervención debe entregarse para replicar la intervención citada en la investigación. Si no se brinda con fidelidad, el La intervención ya no se basa en la investigación y, por lo tanto, no cumple con ese componente de la ley. “La impartición de un programa de dislexia debe realizarse de acuerdo con la forma en que se diseñó el programa. Por lo tanto, cuando un distrito o escuela autónoma ha comprado un programa, la cantidad de tiempo para instrucción/intervención reflejada en el programa del autor/editor exige la cantidad de tiempo requerida para impartir la instrucción”. [El manual de dislexia, 2021 Actualizaciones 2021 y 2022]

West Rusk CCISD

DESARROLLO PROFESIONAL DE DISLEXIA Y FORMACIÓN REQUERIDA

El manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados, actualizaciones de 2021 y 2022: Los distritos escolares DEBEN hacer lo siguiente:
... “Proporcionar capacitación sobre la dislexia a los educadores y garantizar que los comités de planificación y toma de decisiones del campus aborden las estrategias de instrucción para la dislexia en las actividades de desarrollo profesional”. (TAC§74.28(e) y TAC §232.11)

Código Administrativo de Texas 19 TAC §74.28(e)

... “Los maestros que examinan y tratan a estos estudiantes deben estar capacitados en estrategias de instrucción que utilicen métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en el 'Manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados'. Las actividades de desarrollo profesional especificadas por cada escuela autónoma de inscripción abierta y el comité de planificación y toma de decisiones del distrito y/o campus incluirán estas estrategias de instrucción.

Código Administrativo de Texas 19 TAC §74.28(i)

“Cada escuela o escuela autónoma de inscripción abierta debe brindar a cada estudiante identificado acceso en su campus a los programas de instrucción requeridos en la subsección (e) de esta sección y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados...”

Código de Educación de Texas TEC §21.044

... “(b) Cualquier calificación académica mínima para un certificado especificado en la Subsección (a) que requiera que una persona posea un título de licenciatura también debe exigir que la persona reciba, como parte del plan de estudios para ese título, instrucción en detección y educación de estudiantes con dislexia”. “(c) La instrucción bajo la Subsección (b) debe: ... (2) incluir información: (A) características de la dislexia; (B) identificación de dislexia; y (C) estrategias multisensoriales efectivas para enseñar a estudiantes con dislexia”.

Código de Educación de Texas TEC §21.054(b)(c)

“(b) Los requisitos de educación continua para un educador que enseña a estudiantes con dislexia deben incluir capacitación sobre nuevas investigaciones y prácticas en la educación de estudiantes con dislexia”.

“(c) La capacitación requerida en virtud del inciso (b) podrá ofrecerse en un curso en línea”.

Los docentes deben someterse a una amplia preparación en las disciplinas inherentes a la alfabetización, que incluyen las siguientes:

- Desarrollo del lenguaje
- Fonología y fonética
- Conocimiento alfabético
- Escritura a mano
- Decodificación (lectura)
- Ortografía (codificación)
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión
- Composición
- Pruebas y evaluación
- Estudiantes de planificación de lecciones
- Manejo del comportamiento
- Habilidades de estudio
- Historia del idioma inglés
- Tecnología
- Necesidades de personas mayores con dificultades

Louisa Moats afirma lo siguiente:

“Los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar a leer incluyen los siguientes:

- La psicología de la lectura y el desarrollo de la lectura.
 - o Datos básicos sobre la lectura.
 - o Características de los lectores pobres y novatos
 - o Factores ambientales y fisiológicos en el desarrollo de la lectura.
 - o Cómo se desarrollan la lectura y la ortografía
- Conocimiento de la estructura del lenguaje.
 - o Fonología
 - o Fonética
 - o Morfología
 - o Ortografía

- o Semántica
- o Sintaxis y estructura del texto.

- Habilidades prácticas de instrucción: uso de prácticas de instrucción validadas.
- Evaluación de las habilidades de lectura y escritura en el aula”

Fosos, LC (1999). Enseñar a leer es una ciencia espacial: lo que los profesores expertos en lectura deberían saber y poder hacer (Artículo N° 39-0372). Washington, DC: Federación Estadounidense de Maestros.

El manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - Actualización de 2018. Agencia de Educación de Texas, Austin, Texas. Noviembre de 2018, pág. 50.

"La forma en que se enseña la lectura es importante: la enseñanza de la lectura es más eficaz cuando se enseña de manera integral, sistemática y explícita".

Panel Nacional de Lectura. (2000). Informe del Panel Nacional de Lectura: Enseñar a leer a los niños: una evaluación basada en evidencia de la literatura de investigación científica sobre la lectura y sus implicaciones para la enseñanza de la lectura.

Washington, DC: Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano.

El manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - Actualización de 2018. Agencia de Educación de Texas, Austin, Texas. Noviembre de 2018, pág. 50.

West Rusk CCISD

REQUISITO LEGAL DE CONCIENCIA PARA LOS PADRES SOBRE DISLEXIA

Manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados, actualización de 2021. Los distritos escolares DEBEN:

- Informar a los padres sobre todos los servicios y opciones disponibles para los estudiantes elegibles según IDEA o la Sección 504 [TAC §74.28(h)].
- Proporcionar a los padres de niños que se sospecha que tienen dislexia o un trastorno relacionado una copia o enlace al Manual de dislexia [TAC §74.28(j)].
- Proporcionar un programa de educación para padres [TAC §74.28(k)].

Código Administrativo de Texas 19 TAC §74.28 (h)(k)(l)

“(h) Los padres/tutores de un estudiante con dislexia o un trastorno relacionado deben ser informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante, incluidas las intervenciones de educación general en respuesta a la intervención y los sistemas de modelos de apoyo de varios niveles según lo exige TEC, §26.0081(d), y opciones bajo la ley federal, incluyendo IDEA y la Ley de Rehabilitación, §504”.

“(k) Cada distrito escolar y escuela autónoma de inscripción abierta deberá proporcionar un programa de educación para padres/tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Este programa debe incluir:

- (1) Conciencia y características de la dislexia y trastornos relacionados;

- (2) Información sobre pruebas y diagnóstico de dislexia y trastornos relacionados;
- (3) Información sobre estrategias efectivas para enseñar a estudiantes con dislexia y trastornos relacionados;
- (4) Información sobre las calificaciones de quienes brindan servicios a estudiantes con dislexia y trastornos relacionados;
- (5) Conocimiento de información sobre adaptaciones y modificaciones, especialmente aquellas permitidas para pruebas estandarizadas;
- (6) Información sobre elegibilidad, solicitudes de evaluación y servicios disponibles según IDEA y la Ley de Rehabilitación, §504, e información sobre la respuesta al proceso de intervención; y
- (7) Información de contacto de los especialistas regionales y/o del distrito escolar o de escuelas autónomas de inscripción abierta pertinentes”.

“(l) Los distritos escolares y las escuelas autónomas de inscripción abierta deberán proporcionar a los padres de niños que se sospecha que tienen dislexia o un trastorno relacionado una copia o un enlace a la versión electrónica del 'Manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados’”.

West Rusk CCISD

CONCIENCIA DE LOS PADRES SOBRE DISLEXIA

RECONOCER LA DISLEXIA

La dislexia es:

- Una de varias discapacidades de aprendizaje distintas.
- De origen constitucional y NO es el resultado de un retraso generalizado del desarrollo o deterioro sensorial.
- Basado en el lenguaje. Hay una sensibilidad débil a los sonidos del lenguaje (capacidad de procesamiento fonológico insuficiente).
- Se caracteriza por tener dificultad para leer o decodificar palabras sueltas. Esta dificultad es inesperada para la edad y en comparación con otras habilidades cognitivas y académicas. Otras habilidades lingüísticas suelen verse alteradas de forma variable y notoria, en particular la escritura y la ortografía.
- Una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el

crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo. (Aprobado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia, 12 de noviembre de 2002).

- Se manifiesta por dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales.

Características de la dislexia:

- Dificultad para decir el alfabeto correctamente en secuencia
- Dificultad para formar las formas de las letras.
- Dificultad para escribir el alfabeto correctamente en secuencia
- Errores al nombrar letras
- Dificultad para aprender y recordar palabras impresas.
- Errores ortográficos repetidos
- Dificultad para escribir a mano
- Ritmo lento de escritura
- Dificultad con la comprensión lectora.

Características que pueden estar asociadas con la dislexia:

- Retraso en el lenguaje hablado
- Dificultad para pronunciar palabras con sonidos en el orden correcto.
- Dificultad para encontrar la palabra "correcta"
- Tarde en establecer la preferencia en la escritura.
- Aprendizaje tardío hacia la derecha, la izquierda y otros componentes de direccionalidad.
- Problemas de aprendizaje del concepto de tiempo y secuenciación temporal.
- Historia familiar de problemas similares

OTROS FACTORES A CONSIDERAR

Tendencias y Tendencias:

- Las calificaciones bajan año tras año
- Calificaciones inconsistentes día a día
- Rendimiento inconsistente en pruebas estandarizadas
- Confusión con los símbolos matemáticos, pero no con los cálculos.
- Los cálculos matemáticos son mejores que los problemas escritos
- La ortografía memorizada es mejor que la ortografía espontánea
- La tarea es de mejor calidad que el trabajo en clase
- Demasiado tiempo dedicado a la tarea
- Deterioro de los hábitos de organización y estudio.
- Deterioro de la motivación y la autoestima.
- Buenas calificaciones pero se evidencia demasiada lucha
- Prefiere la interpretación oral en lugar de la escrita cuando se le da la oportunidad.
- Compensación mediante el uso de imágenes, indicaciones del maestro, etc.

- Estrés reflejado por una escritura irregular y una presión desigual del lápiz.

Comportamientos frecuentes, comunes o típicos:

- Periodo de atención corto
- Postura indicativa de baja autoestima
- La ansiedad resulta en comportamientos inapropiados
- Retiro
- Estrés excesivo durante el tiempo de actuación
- Infiel
- Sobrecompensación mediante pseudoconfianza
- Poca motivación como resultado de la falta de éxito.
- Conductas situacionales que se manifiestan en una situación específica (conflicto niño/maestro) aunque no característica del comportamiento general del estudiante

Estos estudiantes pueden exhibir capacidad intelectual, capacidad mecánica y talento en áreas no académicas, habilidades sociales y otras fortalezas.

¿QUÉ PUEDE HACER UN PADRE PARA AYUDAR A UN NIÑO CON DISLEXIA?

Ayude a su hijo a comprender la naturaleza de su dificultad:

- Leer libros o ver videos sobre dislexia.
- Enfatizar las habilidades del niño en lugar de las “discapacidades”

Ayude a otros miembros de la familia:

- Ayude a otros a reconocer y comprender la discapacidad de aprendizaje de su hijo. Los familiares suelen hacer preguntas sobre “quién, qué, dónde y cuándo” para obtener la información necesaria.

Ayude a su hijo a localizar y desarrollar otros talentos:

- Deportes, arte, música, mecánica, pasatiempos, etc.
- Ayude a mejorar la autoimagen de su hijo dándole tareas que pueda dominar
- Déle al niño tareas para hacer (por ejemplo, poner la mesa para la cena, recoger los platos y tender las camas).
- Haga listas cortas de tareas para ayudar al niño a recordar. Una lista es impersonal y reduce las irritaciones. El niño obtendrá satisfacción al marcar las tareas completadas.
- A menudo los niños no procesan múltiples solicitudes con rapidez o precisión. Expresé sus ideas mediante órdenes simples, claras y de un solo concepto y pídale al niño que repita lo que dijo. Hablarle al niño a un ritmo más lento suele ser útil.

Estructurar la vida del niño en casa:

- Siga una rutina regular para las comidas, el juego, la televisión, los quehaceres, las tareas, etc.
- Mantener las pertenencias en el mismo lugar. Ayude al niño a recordar dónde colocarlos.
- Mantenga las instrucciones simples, una a la vez.
- Divida las tareas en pequeñas partes o pasos.
- Aliviar el estrés en las zonas débiles.
- Guárdese de comentarios negativos, especialmente aquellos que se refieren a la pereza o la falta de esfuerzo.
- Evite amenazas de castigo por cosas tales como bajas calificaciones, su necesidad de repetir instrucciones, ineptitud en tareas simples, etc.
- Establecer estándares, metas y expectativas de logro al alcance de las capacidades de nuestro hijo.

¿Cómo pueden los padres desarrollar la autoestima?

- Elogie a su hijo con frecuencia y sinceridad
- No regañe ni critique constantemente
- Descubra que a su hijo le está yendo bien
- Déle a su hijo oportunidades para tener éxito
- Dígale a su hijo que cree en él/ella
- Déle a su hijo muchos besos y abrazos
- Elogiar los esfuerzos que están trabajando hacia una meta.
- No compare a su hijo con nadie más
- Busque maneras de hacer que su hijo se sienta capaz
- Anime a su hijo a tomar decisiones apropiadas para su edad.
- Déle a su hijo la oportunidad de resolver problemas antes de lanzarse
- Escuchar los pensamientos, sentimientos e ideas de nuestro hijo sin juzgar ni criticar.

¿Qué fortalezas es probable que veamos en personas con dislexia?

- Altamente creativo
- Vincula ideas y procesos que antes no estaban relacionados
- Encuentra nuevas formas de hacer cosas viejas.
- Solucionador de problemas
- Inventor
- Constructor
- Diplomático
- Buen sentido del humor
- Le gusta y disfruta ayudar a la gente.
- Puede anticipar las emociones de las personas
- Destaca en deportes individuales
- Trabaja mejor solo que en equipo
- Entiende animales, plantas y seres vivos.

- Mecánicamente inclinado
- Quiere saber cómo funcionan las cosas.
- Le gusta reparar o mejorar las cosas.
- Le gusta trabajar con las manos.
- Le gusta construir cosas
- Pensador científico
- Muy curioso y observador.
- Un buen motivador
- Tiene mucha energía
- Entusiasta
- Tiene la mente abierta

Sugerencias de los padres para el éxito estudiantil:

- Padre(s) Los padres establecen buenos hábitos de estudio para el niño. Considere un horario de estudio regular y un ambiente de estudio tranquilo para abordar posibles interferencias en la atención. Supervise el estudio nocturno para verificar que el trabajo esté progresando o esté completado.
- Trabaje estrechamente con el maestro de su hijo. Es necesaria una comunicación regular entre padres y maestros.
- Los padres consideran la lectura a un niño 15 minutos al día o adquirir cintas de audio de libros para leer.
- Ayude a los niños a desarrollar una actitud positiva y una comprensión de su autoestima.
- Lea los capítulos 15, 16 y 17 de *Overcoming Dyslexia* de Sally Shaywitz para obtener apoyo adicional en la lectura.

Recursos:

1. La crianza de los hijos es una lucha por Hall, S. y Moats, L. (2002) Broadway Books
2. Aprendiendo fuera de las líneas por Mooney, J. & Cole, D: Simon & Schuster
3. Superando la dislexia por Shaywitz, Sally
4. La Asociación Internacional de Dislexia –<https://dislexiaida.org>
5. LD-en línea –www.ldonline.org
6. Entendido para problemas de aprendizaje y atención –www.entendido.org
7. Aliado del aprendizaje –www.learningally.org
8. Programa de Libros Parlantes, Estado de Texas –www.tsl.texas.gov/tbp/index.html

Recursos en español:

1. Asociación Internacional de Dislexia –<https://dislexiaida.org>
- Consulte las siguientes hojas informativas:
- Instrucción de lectura efectiva para estudiantes con dislexia
 - Conceptos básicos de la dislexia
 - Comprender la disgrafía

- TDAH y dislexia

2. ¡Colorín Colorado – www.colorincolorado.org

Consulte lo siguiente:

- Familias:
 - o Ayude a su hijo a aprender a leer: consejos por edad
 - o Aprender juntos en casa
 - o Escuelas y familias: una asociación importante
 - o Los años preescolares

GUÍA PARA PADRES SOBRE LA DISLEXIA

Y EL

**CONDADO DE WEST RUSK CONSOLIDADO
DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE**



WEST RUSK CCISD

PO BOX 168, 10705 S. MAIN

New London, TX 75682

TABLA DE CONTENIDO

1. ¿Qué es la dislexia?
2. ¿Qué NO es la dislexia?
3. ¿Quién se considera una persona con dislexia?
4. ¿Cuáles son las características de la dislexia?
5. ¿Qué causa la dislexia?
6. ¿Quién puede hacer una derivación para que se considere la dislexia?
7. ¿Un estudiante es automáticamente “504” si ha sido referido por dislexia?
8. ¿Cómo aborda el distrito las necesidades educativas de los estudiantes identificados y estudiantes elegibles con dislexia?
9. Como padre, ¿qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo?
10. ¿Qué adaptaciones para los exámenes están disponibles para los estudiantes identificados con dislexia tomando el programa estatal de evaluación de estudiantes – STAAR?
11. ¿Hay adaptaciones disponibles para los exámenes ACT, SAT, etc.?
12. ¿El distrito realizará pruebas de dislexia a mi hijo después de graduarse?

Agencias de información y servicios sobre dislexia

Contacto del Distrito de Dislexia

West Rusk CCISD

GUÍA PARA PADRES SOBRE LA DISLEXIA Y EL CCISD DE WEST RUSK

1. ¿Qué es la dislexia?

El estudiante que tiene dificultades con la lectura y la ortografía a menudo desconcierta a los profesores y a los padres. El estudiante muestra una capacidad promedio para aprender en ausencia de material impreso y recibe la misma instrucción en el aula que beneficia a la mayoría de los niños; sin embargo, el estudiante continúa teniendo dificultades con algunas o todas las facetas de la lectura y la ortografía. Este estudiante puede ser un estudiante con dislexia.

Como se define en el Código de Educación de Texas:

(1) “Dislexia’ significa un trastorno de origen constitucional manifestado por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, es adecuada inteligencia y oportunidades socioculturales.

(2) Los "trastornos relacionados" incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepción auditiva del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad de ortografía del desarrollo”.
TEC §38.003 (d)(1)(2) (1995)

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece:

“La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Es caracterizado por dificultades con el reconocimiento de palabras preciso y/o fluido y por una mala

Habilidades de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en la

componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otros habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Secundario

Las consecuencias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y lectura reducida.

experiencia que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo”.

(Aprobado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia, 12 de noviembre de 2002.)

Los estudiantes identificados con dislexia suelen experimentar dificultades primarias en el ámbito fonológico.

conciencia, incluida la conciencia y manipulación fonémica, lectura de una sola palabra (decodificación), fluidez en la lectura y ortografía. Las consecuencias de la dislexia pueden incluir dificultades en la comprensión lectora y/o la expresión escrita. Estas dificultades en la conciencia fonológica son inesperadas para la edad y el nivel educativo del estudiante y no son principalmente el resultado de factores de diferencia lingüística. “Desde una perspectiva práctica, esto significa que la debilidad en la lectura es aislada y circunscrita, lo que refleja una disfunción cerebral local más que generalizada. Un niño que es lento en todas las habilidades cognitivas no sería elegible para ser considerado dislexia; un niño disléxico tiene que tener algunas fortalezas cognitivas, no sólo funciones de lectura deprimidas”. (Overcoming Dyslexia, Sally Shaywitz, M.D., 2003.) Además, a menudo hay antecedentes familiares de dificultades similares.

2. ¿Qué NO es dislexia?

La dislexia NO es:

- No es un signo de mala inteligencia.
- No es el resultado de la pereza o el desinterés.
- No se puede “curar con pastillas, dietas o tratamiento médico”.
- No es un problema ocular (visual).
- No se supera con la edad, aunque a las personas con dislexia se les puede enseñar

cómo aprender.

- No es escribir letras y palabras al revés. “Si bien es cierto que los niños con dislexia tiene dificultades para colocar las etiquetas o nombres apropiados para letras y

palabras, existe

No hay evidencia de que realmente vean letras y palabras al revés”. (Superando la dislexia,

Sally Shaywitz, M.D., 2003.)

La buena noticia es que con la educación, la comprensión y el tiempo adecuados, muchas personas con dislexia aprenden a leer y escribir y a desarrollar sus habilidades y talentos especiales. Muchos científicos, artistas, atletas y líderes mundiales exitosos son personas con dislexia.

(Datos básicos sobre la dislexia: lo que todo lego debería saber. The Orton Emeritus Series, The International Dyslexia Association, Baltimore, MD. Segunda edición, 1998.)

3. ¿Quién se considera un individuo con dislexia?

La investigación está en curso y algunos resultados varían. Los Institutos Nacionales de Salud y otras agencias acreditadas estiman que entre el 10% y el 15% de los hombres, mujeres y niños de este país pueden tener dislexia. Nancy Mather y Barbara Wendling informan que estimaciones recientes sugieren que aproximadamente entre el 5% y el 8% de la población en edad escolar tiene dislexia. Algunas personas pueden tener problemas graves en varias áreas, como la lectura, la ortografía, la memoria, la escucha y la secuenciación. Otras personas pueden tener dificultades menos graves o incluso leves en sólo una o dos áreas. La dislexia

ocurre en todos los grupos de la población, desde niños pequeños hasta adultos. La dislexia NO está relacionada con la raza, la edad o los ingresos.

(Datos básicos sobre la dislexia: lo que todo lego debería saber. The Orton Emeritus Series, The International Dyslexia Association, Baltimore, MD. Segunda edición, 1998.)

(Mather, N. y Wendling, B.J. (2012). Fundamentos de la evaluación e intervención de la dislexia. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley & Sons.

4. ¿Cuáles son las características de la dislexia? (Es importante señalar que los individuos demuestran diferencias en el grado de deterioro).

Las siguientes son las principales características de lectura y ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa sin prosodia)
- Dificultad para ortografía

Las características de lectura/ortografía se asocian con mayor frecuencia con lo siguiente:

- Segmentar, combinar y manipular sonidos en palabras (conciencia fonémica)
- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
- Mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
- Recordar rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto. (nombramiento rápido)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora.
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito.
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a la reducción de las experiencias de

lectura.

(El manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - Actualización de 2018. Agencia de Educación de Texas, Austin, Texas. Noviembre de 2018, páginas 1 a 2.)

Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia

Si los siguientes comportamientos son inesperados para la edad, el nivel educativo o las capacidades cognitivas de un individuo, pueden ser factores de riesgo asociados con la dislexia. Un estudiante con dislexia suele exhibir varios de estos comportamientos que persisten en el tiempo e interfieren con su aprendizaje. Puede haber antecedentes familiares de dislexia; de hecho, estudios recientes revelan que todo el espectro de discapacidades lectoras está fuertemente determinado por predisposiciones genéticas (aptitudes heredadas) (Olson, Keenan, Byrne y Samuelsson, 2014).

Preescolar:

- Retraso en aprender a hablar
- Dificultad para rimar

- Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo, “posiciones” para “spaghetti”, “mawn lower” para “cortacésped”)
- Mala memoria auditiva para canciones infantiles y cánticos
- Dificultad para agregar nuevas palabras de vocabulario.
- Incapacidad para recordar la palabra correcta (recuperación de palabras)
- Problemas para aprender y nombrar letras y números y recordar las letras en su nombre
- Aversión a lo impreso (p. ej., no le gusta seguir un libro si se lee en voz alta)

Jardín de Infantes y Primer Grado:

- Dificultad para dividir palabras en partes más pequeñas (sílabas) (p. ej., “béisbol” se puede sacar separarse en “base”, “bola” o “servilleta” se puede separar en “sierra” “kin”)
- Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (p. ej., “hombre” pronunciado como hombre/
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus correspondientes. sonidos
- Dificultad para decodificar palabras sueltas (leer palabras sueltas de forma aislada)
- Dificultad para deletrear palabras como suenan (fonéticamente) o para recordar letras. secuencias de palabras muy comunes que se ven a menudo impresas (p. ej., “a”, “dijo”, “sido”)

Segundo Grado y Tercer Grado:

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista (por ejemplo, “a”, “dijo”, “sido”)
- Dificultad para decodificar palabras sueltas.
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras en la lectura.
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en palabras para mejorar la ortografía (por ejemplo, “después” se escribe “eftr”)
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, lento, inexacto y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando conocimientos de fonética.
- Dependencia de pistas de imágenes, temas de historias o adivinanzas de palabras.
- Dificultad con la expresión escrita.

Cuarto grado a sexto grado:

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a sus compañeros de clase)
- Evitar la lectura (p. ej., especialmente por placer)
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando conocimientos de fonética.
- Adquisición de menos vocabulario debido a la reducción de la lectura independiente.
- Uso de palabras menos complicadas por escrito que sean más fáciles de deletrear que más palabras apropiadas (por ejemplo, “grande” en lugar de “enorme”)
- Dependencia de escuchar en lugar de leer para comprender

Escuela Secundaria y Secundaria:

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito.
- Frustración por la cantidad de tiempo requerido y energía gastada en la lectura.
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando conocimientos de fonética.
- Dificultad con las tareas escritas.
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad con un idioma extranjero.

Post secundario:

No se identificará que algunos estudiantes tengan dislexia antes de ingresar a la universidad. Los primeros años de dificultades en la lectura evolucionan hacia una fluidez lectora lenta y laboriosa. Muchos estudiantes experimentarán frustración y fatiga extremas debido a las crecientes demandas de lectura como resultado de la dislexia. Para hacer un diagnóstico de dislexia, el historial de lectura del estudiante, la predisposición genética/familiar y el historial de evaluaciones son fundamentales.

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para pronunciar nombres de personas y lugares o partes de palabras.
- Dificultad para recordar nombres de personas y lugares.
- Dificultad para recuperar palabras.
- Dificultad con el vocabulario hablado.

- Dificultad para completar las demandas de lectura de múltiples requisitos del curso.
- Dificultad para tomar notas
- Dificultad con la producción escrita.
- Dificultad para recordar secuencias (por ejemplo, fórmulas matemáticas y/o científicas)

(Hojas informativas: Conceptos básicos de la dislexia, Asociación Internacional de Dislexia, mayo de 2012, <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/> (Superar la dislexia: un programa nuevo y completo basado en la ciencia para problemas de lectura en cualquier nivel, Sally Shaywitz, M.D., 2003.)

(El manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - Actualización de 2018. Agencia de Educación de Texas, Austin, Texas. Noviembre de 2018, páginas 2 a 4.)

5. ¿Qué causa la dislexia?

La dislexia resulta de diferencias dentro de la organización del cerebro. Por qué ocurren estas diferencias y qué significan para comprender la dislexia son preguntas que aún no se han respondido. Las personas con dislexia nacen con esta afección y tiende a ser hereditaria. Se ha descubierto que la mayoría de las personas con dislexia tienen dificultades para identificar los sonidos separados del habla dentro de una palabra y/o aprender cómo las letras representan esos sonidos, un factor clave en sus dificultades de lectura. Es posible que algunos adultos no se den cuenta de que sus dificultades se deben a la dislexia. Incluso los estudiantes de universidades o escuelas de posgrado que tienen dificultades pueden ser disléxicos y no haber sido diagnosticados. La dislexia no se debe ni a la falta de inteligencia ni al deseo de aprender; Con métodos de enseñanza y recuperación adecuados, las personas con dislexia pueden aprender con éxito.

(Preguntas frecuentes sobre la dislexia, Asociación Internacional de Dislexia, 2018)

6. ¿Quién puede hacer una derivación para que se considere la dislexia?

Cualquiera puede derivar a un niño para una evaluación y consideración de la dislexia. Además, los estudiantes que no han alcanzado hitos de desarrollo apropiados para su edad con el uso de intervenciones y/o remediación basadas en investigaciones científicas, y que muestran características de dislexia deben ser remitidos para consideración de una evaluación de dislexia como se describe en Educación para personas con discapacidades. Ley (IDEA).

Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento. Una vez que los padres han solicitado una evaluación de dislexia, el distrito escolar está obligado a revisar el historial de datos del estudiante (tanto datos formales como informales) para determinar si hay motivos para creer que el estudiante puede tener una discapacidad. Si se sospecha una discapacidad, el estudiante debe ser evaluado siguiendo las pautas descritas en El Manual de dislexia - Actualización 2021. El historial académico de cada estudiante proporcionará a la escuela los datos acumulativos necesarios para garantizar que el bajo rendimiento de un estudiante sospechoso de tener dislexia no se deba a la falta de instrucción adecuada en lectura. La información adicional a considerar incluye los resultados de algunos o todos los siguientes: examen de la vista; exámenes de audición; informes de los maestros sobre inquietudes en el aula; adaptaciones o intervenciones proporcionadas; informes de progreso académico (boletas de calificaciones);

evaluaciones de superdotados/talentos (si se dan/aplican); muestras de trabajos escolares; notas de la conferencia de padres; Resultados de instrumentos de lectura K-2 según lo requerido en TEC §28.006 (inglés e idioma nativo, si es posible); Evaluación de dislexia de jardín de infantes a 1.er grado según lo requerido en TEC §38.003(a); Resultados de instrumentos de lectura de séptimo grado según lo requerido en TEC §28.006; observaciones de la instrucción proporcionada al estudiante; evaluación del habla y el lenguaje (si corresponde); evaluaciones externas (si están disponibles); asistencia escolar, medidas de evaluación basadas en el currículo; evaluación universal para todos los niveles de grado disponibles; y resultados del programa estatal de evaluación de estudiantes (grados 3 y superiores).

Si un padre solicita una remisión para evaluación y consideración de dislexia, y el distrito escolar se niega, el distrito escolar debe proporcionarle al padre el motivo del rechazo y un aviso de sus derechos de debido proceso según IDEA. NO se requiere la progresión a través de una intervención escalonada para comenzar la identificación de la dislexia.

(El manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - Actualización 2021. Agencia de Educación de Texas).

7. ¿Cómo aborda un distrito las necesidades educativas de los estudiantes identificados y elegibles? con dislexia?

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por un comité (§504 o ARD) que tenga conocimiento sobre los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia. De acuerdo con 19 TAC §74.28(e), los distritos comprarán o desarrollarán un programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que incorpore todos los componentes de la instrucción y los enfoques de instrucción descritos en el Manual de dislexia de TEA: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados - 2021. Actualizar.

Estos programas son individualizados, intensivos, utilizan métodos de enseñanza multisensoriales, contienen componentes de escritura y ortografía y cumplen con los descriptores requeridos por el estado. Además, al estudiante se le proporcionarán estrategias de instrucción apropiadas que incluyen adaptaciones/intervenciones que se utilizarán durante el día escolar. Las decisiones de instrucción y adaptación para los estudiantes deben ser determinadas por el Comité de la Sección 504 o el Comité ARD de Educación Especial, y estar diseñadas para satisfacer las necesidades individuales del estudiante y brindarle una educación pública adecuada y gratuita.

8. Como padre, ¿qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo?

Como padre, es importante que usted:

- Establecer buenos hábitos de estudio para el niño. Considere un horario de estudio regular y un ambiente de estudio tranquilo para abordar posibles interferencias en la atención.
- Monitorear todas las noches de estudio para verificar que el trabajo esté avanzando o esté completado.
- Considerar establecer un sistema de reforzadores, ya sean tangibles o intangibles, para animar al niño a tener más éxito en la lectura. El estudiante puede participar en estas Opciones.
 - Escuche los sentimientos de su hijo.
 - Anime al niño a discutir y hablar sobre sus sentimientos.
 - Recompensar el esfuerzo y no sólo el “producto” de la escuela.
 - Destacar la mejora y no sólo las notas.
 - Animar al niño a tener éxito en otras áreas, como talentos en el atletismo, las artes, mecánica, trabajo voluntario y servicio comunitario.
 - Ayude al niño a establecer metas realistas.

(Las otras dieciséis horas: Los problemas sociales y emocionales de la dislexia. The Orton Emeritus Series, The International Dyslexia Association, Baltimore, MD, 1997.)

10. ¿Qué adaptaciones de prueba están disponibles para los estudiantes identificados con dislexia que toman el programa estatal de evaluación estudiantil – STAAR (Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas)? Consulte el sitio web de TEA para obtener la información más actualizada.

www.tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/staar-telpas

Las adaptaciones para estudiantes con discapacidades brindan a los estudiantes un acceso efectivo y equitativo al plan de estudios y evaluaciones de su nivel de grado o curso. Para los propósitos de las evaluaciones estatales, los estudiantes que necesitan adaptaciones debido a una discapacidad incluyen:

- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de educación especial y cumplen criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones
- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de la Sección 504 y cumplen criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones
- Estudiantes con una condición de discapacidad que no reciben Educación Especial o Sección 504 servicios pero cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la instrucción es siempre la principal prioridad. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal. Sin embargo, la decisión de utilizar un alojamiento particular con un estudiante debe tomarse

de forma individual. La capacidad de un educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con dislexia no debe verse limitada por si se permite una adaptación en una evaluación estatal. Un educador debe tener en cuenta tanto las necesidades del estudiante como si el estudiante recibe habitualmente adaptaciones en la instrucción y las pruebas en el aula. Si un estudiante recibe servicios de educación especial o servicios de la Sección 504, todas las adaptaciones deben estar documentadas en el programa de educación individualizada (IEP) del estudiante o en la Sección 504. individualizado plan de alojamiento (IAP).

Para descripciones de adaptaciones específicas, evaluaciones STAAR, criterios de elegibilidad de los estudiantes y el comité que tiene la autoridad para tomar decisiones y la documentación requerida, consulte la información sobre adaptaciones de TEA en:

www.tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/staar-telpas

Una vez en este enlace, haga "click" en cada alojamiento específico que esté considerando para acceder a más detalles.

11. ¿Hay adaptaciones disponibles para los exámenes ACT o SAT?

SÍ. Un estudiante con una discapacidad documentada puede ser elegible para recibir adaptaciones en los exámenes del College Board. Se debe presentar un formulario de elegibilidad estudiantil de Servicios para estudiantes con discapacidades (SSD) por cada estudiante que solicite adaptaciones. Si el estudiante solicita adaptaciones que requieren una administración no estándar del examen, existe un proceso específico que las escuelas deben seguir. El hecho de que tenga un Plan de Educación Individualizado (IEP) o un plan §504 (IAP) no garantiza automáticamente que sea elegible para recibir adaptaciones.

Un estudiante que necesite adaptaciones en un examen del College Board primero debe cumplir con los requisitos básicos de elegibilidad. Los requisitos incluyen (pero no se limitan a):

- ¿Tiene el estudiante una discapacidad que le dificulta el aprendizaje?
- ¿La discapacidad dificulta la realización de exámenes de la manera tradicional?
- ¿Recibe el estudiante adaptaciones para los exámenes que toma actualmente en la escuela?

(Tiempo extra, una versión diferente de la prueba, etc.)

• ¿El estudiante forma parte de un salón de recursos o de una clase de educación especial?

- ¿Tiene el estudiante documentos archivados en su escuela que demuestren la
¿El estudiante tiene una discapacidad que requiere adaptaciones en el examen?

Si el estudiante responde "Sí" a cualquiera de las preguntas anteriores, puede ser elegible para recibir adaptaciones. Además, la documentación archivada en el centro de educación secundaria del estudiante deberá:

- Indique la discapacidad específica, tal como fue diagnosticada;
- Estar al día: en la mayoría de los casos, la evaluación debe completarse dentro de los tres años siguientes a

- la solicitud de adaptaciones;
- Proporcionar antecedentes educativos, de desarrollo y médicos relevantes;
- Describir las pruebas y técnicas integrales utilizadas para llegar al diagnóstico.
(incluidas las fechas de evaluación y los resultados de las pruebas con puntuaciones de subpruebas de medidas de capacidad cognitiva, rendimiento académico actual y procesamiento de información);
- Describir las limitaciones funcionales respaldadas por los resultados de la prueba;
- Describir las adaptaciones específicas solicitadas e indicar por qué las adaptaciones del estudiante la discapacidad califica al estudiante para dichas adaptaciones en los exámenes estandarizados; y
- Establecer las credenciales profesionales del evaluador, incluyendo información sobre licencia o certificación y área de especialización.

Las adaptaciones que pueden estar disponibles incluyen (pero no se limitan a):

- Tiempo de prueba extendido;
- Impresión ampliada;
- Pruebas durante más de un día;
- Formatos de prueba alternativos; y
- Asistencia para marcar sus respuestas.

Las adaptaciones solicitadas pueden variar según la discapacidad específica y la documentación proporcionada.

Para obtener información sobre adaptaciones para el examen SAT, visite:
www.collegeboard.com.

Para obtener información sobre adaptaciones para el examen ACT, visite: www.actstudent.org.

12. ¿El distrito evaluará a mi hijo para detectar dislexia después de graduarse de la escuela secundaria?

NO. Aunque las universidades frecuentemente exigen que los estudiantes proporcionen una evaluación profesional y puntajes de evaluación, ninguna regulación estatal exige que un distrito brinde este servicio. Según la Oficina de Derechos Civiles, ni el alto La escuela ni la escuela postsecundaria están obligadas a realizar o pagar una nueva evaluación para documentar la discapacidad del estudiante y la necesidad de adaptaciones.

(Apéndice H: Estudiantes con discapacidades que se preparan para la educación postsecundaria: conozca sus derechos y responsabilidades. OCR 2011. El manual de dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados – Actualización de 2018, Agencia de Educación de Texas, noviembre de 2018, pág. 147.)

Para obtener más información sobre la dislexia y las agencias de servicios, comuníquese con:

La Asociación Internacional de Dislexia
40 York Road, cuarto piso
Baltimore, MD 21204
(410) 296-0232
<https://dislexiaida.org>

Asociación de Discapacidades de Aprendizaje de Texas
CORREOS. Caja 831392
Richardson, Texas 75083-1392
www.ldatx.org

Para obtener información adicional sobre el Programa de dislexia de West Rusk CCISD, comuníquese con:

Tamara Elliott, profesora de dislexia
903 - 392 - 7850 extensión. 5105

Lindsey Moore, consejera de secundaria
903 - 392 - 7850 extensión. 3215

Wendy Jackson, consejera de secundaria
903 - 392 - 7850 extensión. 2130

Amanda Kirkendoll, consejera intermedia
903 - 392 - 7850 extensión. 5104

Sharon Keith, consejera de primaria
903 - 392 - 7850 extensión. 4201

Akiko Jones, directora de educación especial de la SSA del condado de Rusk
903 - 657 - 9761